



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 619
Калининского района Санкт-Петербурга

**Опыт работы школы в режиме районной
экспериментальной площадки по теме:
«Инклюзивное образование в общеобразовательной школе»
(сборник статей и методических материалов)**



Санкт-Петербург

2016

Печатается по решению педагогического совета ГБОУ СОШ № 619

Опыт работы школы в режиме районной экспериментальной площадки по теме: «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе» (сборник статей и методических материалов) / ГБОУ СОШ № 619 Калининского района СПб.; под научной редакцией Н. Л. Коноваловой; сост.: А. В. Скоробогатов, С. В. Полежаева; предисл. и отв. за вып. И. Г. Байкова. СПб., 2016, 87 с.

В сборнике представлены результаты инновационной деятельности творческого коллектива сотрудников ГБОУ СОШ №619 Калининского района г. Санкт-Петербурга в рамках эксперимента по реализации проекта «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе».

В материалах статей раскрываются компоненты экспериментальной модели организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, отражены психолого-педагогические и социально-психологические проблемы субъектов учебно-воспитательного процесса в условиях интегрированного обучения, показаны пути их решения.

Участники проекта надеются, что опубликованные материалы вызовут профессиональный интерес и конструктивный подход у педагогов и специалистов служб психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, представителей органов управления образованием к проблеме развития инклюзивного образования в нашем регионе.

Материалы сборника представлены в авторской редакции

© ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга

Содержание

Предисловие

Байкова И. Г., Коновалова Л. Н.

Создание модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе

Коновалова Н. Л., Полежаева С. В.

Система мониторинга инклюзивного образования Школы № 619

Канчурина Р. Г.

Создание материально-технических и финансовых условий для реализации модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе

Гайдова М. Н.

Программа психологической диагностики учащихся с ОВЗ

Попов А. Н.

Коррекционная работа педагога-психолога с учащимися с ОВЗ

Попов А. Н.

Работа психолога с родителями детей с ОВЗ в программе сопровождения учащихся с ОВЗ в школе

Попов А. Н.

Поддержка педагогов как часть работы службы сопровождения при внедрении системы инклюзивного образования в школе

Попов А. Н.

Сопровождение учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в системе инклюзивного образования

Белова Л. Н.

Опыт организации дистанционного обучения в школе

Скоробогатов А. В.

Технологии активных методов обучения в работе с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья

Петрова М. Н., Канчурина Р. Г.

Развитие графомоторных навыков у учащихся с ОВЗ, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Полежаева С. В.

Поддержка здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе

Лукьянова М. А.

Социализации учащихся с ОВЗ через реализацию программ дополнительного образования

Трищенко А. А.

Социально-значимый проект «3Д.Движение.Добрые.Дела»

Трищенко А. А., Чуканова К. С.

Инновационная деятельность школы: волонтерское движение - проект «3D» как способ развития в детях толерантности и подготовки к общению с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Мокрецова Н. М., Чуканова К. С.

Формирование гражданской позиции у детей с ОВЗ методами проектной деятельности

Полежаева С. В., Дегтярёва В. А.

Сведения об авторах

Предисловие

Развитие идеи инклюзивного образования в России связано с изменением парадигмы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Если более 200 лет развитие систем массового и специального образования шло параллельно, то на рубеже XX века в нашей стране сложилось единое образовательное пространство, и интеграция стала ведущим фактором при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок со специфическими потребностями может обучаться не только в специальной школе, но и в массовой, если последняя имеет возможность осуществлять помощь в реализации этих потребностей. Поэтому в основе интеграции такого ребенка в общеобразовательную систему лежит психолого-педагогическая помощь, направленная на установление равноправного взаимодействия, активного контакта, а также на восстановление целостных взаимосвязей с окружающим миром, которые должны стать частью жизненного мира отдельного ребенка с ограниченными возможностями.

На современном этапе развития образования в нашей стране отмечается переосмысление сущности понятия "интеграция" и введение термина "инклюзия". Речь идет о придании нового, социально-педагогического смысла процессу интеграции детей в образовательной практике, которая нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка. Особое значение приобретает организация не столько совместной ведущей для определенного возраста деятельности, сколько совместного мира жизни детей. **Инклюзия** основывается на идеи создания единого образовательного пространства, в котором имеются разные образовательные маршруты для тех или иных участников, ее цель – создание «одной школы для всех». По мнению Н.М. Назаровой (2009), **инклюзивное образование** – не только активное включение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс массовой школы, но и **перестройка** всего процесса массового образования как **системы** для обеспечения образовательных потребностей всех детей, т.е. смены **методологии** внедрения интеграции в систему образования.

Распространение понятия "инклюзия" связано, в значительной степени, с процессами демократизации общественного сознания, международным признанием за каждым человеком права на достойную жизнь и образование. Таким образом, инклюзию в образовании можно рассматривать, как ступень инклюзии в обществе, что способствует реализации гуманистических идей его развития и становится значимым на государственном уровне.

Проблеме развития инклюзивного образования в системе образования Санкт-Петербурга придается большое значение. Благоприятная специфика образовательной политики нашего города позволила сформировать видение основных направлений развития региональной системы образования: модернизации общего и специального образования, внедрения интегрированного образования, а также экспериментального поиска возможностей инклюзивного образования. В связи с чем, на основании распоряжения администрации Калининского района Санкт-Петербурга была организована опытно-экспериментальная площадка в период с 01.09.2013 по 31.08.2016 на базе школы №619 для реализации проекта «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе».

Результаты инновационной деятельности творческого коллектива сотрудников школы отражены в материалах сборника. В ряде статей представлены экспериментальная модель инклюзивного образования в общеобразовательной школе и содержание работы разных специалистов службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, а также система мониторинга инклюзивного образования. Особого внимания заслуживают работы, раскрывающие психолого-педагогические технологии создания «безбарьерной» среды в школе, организации безопасного, как физического, так и социально-психологического пространства образовательного учреждения, формирования толерантности у субъектов учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзии, влияние дополнительного образования на процесс социализации. Большой интерес представляют статьи, которые показывают эффективность проектной деятельности сотрудников школы в вопросах организации волонтерского движения и социального партнерства, формирования гражданской позиции у детей с ограниченными возможностями здоровья. Нельзя не отметить работы, раскрывающие возможности использования логопедических технологий и активных методов обучения в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также опыт организации дистанционного обучения и дополнительного образования в школе.

Директор ГБОУ СОШ №619
Научный руководитель проекта

И. Г. Байкова
Н. Л. Коновалова

Создание модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе

*Коновалова Наталья Леонидовна,
кандидат психологических наук, доцент,
зав. кафедрой специальной психологии СПб ГУ
Полежаева Светлана Владимировна, методист*

Реализация идеи инклюзивного образования, т. е. включения в систему общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе инвалидов, стало возможным на современном этапе развития российского общества, когда изменилась образовательная политика государства. Инклюзивное образование в России опирается на опыт международного сообщества, но при этом имеет свою специфику.

Достаточно длительное время в российской системе образования дети с ОВЗ обучались в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, на дому, в школах-интернатах, где они находились в относительной изоляции от общества нормативно развивающихся сверстников.

На современном этапе изменяющаяся система российского образования гарантирует семьям детей с ОВЗ право выбора образовательного учреждения, реализацию главной цели инклюзивного образования – дать всем учащимся возможность полноценной социализации, активного участия в коллективной жизни, дальнейшей адаптации и интеграции в общество.

В настоящее время инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995, а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», на основании которой ее участники должны обеспечить инклюзивное образование и обучение в течение всей жизни человека. Данная Конвенция ратифицирована нашим государством в 2012 году (№46-ФЗ от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»), после чего и была разработана Концепция инклюзивного образования в России, в частности в Санкт-Петербурге.

В 2013 году ГБОУ СОШ № 619 получила статус районной экспериментальной площадки по теме «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе». Одной из целей реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе является создание модели инклюзивного образования учащихся с ОВЗ, в том числе инвалидов.

В складывающейся модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе можно выделить такие компоненты, как:

- ✓ создание нормативно-правовой базы школы для реализации проекта;
- ✓ создание условий для обучения школьников с ОВЗ (безбарьерная среда);
- ✓ деятельность специалистов Службы сопровождения школы (наличие Службы сопровождения);

- ✓ деятельность ПМПК школы;
- ✓ подготовка педагогического коллектива; развитие социального партнерства;
- ✓ подготовка детского коллектива к принятию детей с ОВЗ (проект «3D: Движение.Добрые.Дела»);
- ✓ поддержка учащихся с ОВЗ и их семей;
- ✓ разработка финансового механизма для реализации проекта.

При создании локальных актов ГБОУ СОШ № 619 опирается на российское и международное законодательство. Документация ГБОУ СОШ № 619 по эксперименту размещается на официальном сайте.

Для обучения детей с ОВЗ необходимо учитывать их физические и психические возможности. С этой целью в школе были созданы дополнительные условия и преобразования среды: изготовлены пандусы, установлены специальные поручни в бассейне; для поддержки учащихся с ОВЗ открыты кабинеты массажа и гидромассажа, лимфодренажа, закуплено специальное оборудование для проведения занятий, АФК и плавания, установлен диагностический комплекс КМД-16/2.

Одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является деятельность Службы сопровождения школы, рассматриваемая как реализация комплексного подхода ряда специалистов к решению общих задач, связанных с сопровождением учащихся, в том числе с ОВЗ.

Данное сопровождение в школе осуществляется такими специалистами, как педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог АФК, медицинские работники, тьютор индивидуального сопровождения. Диагностика, рекомендации специалистов всем участникам образовательного процесса, ведение документации (карт сопровождения учащихся с ОВЗ) – необходимые условия сопровождения.

Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность ПМПК. Организация ПМПК осуществляется по двух уровневой системе: ПМПК территориальная (районная) и ПМПК школы.

Основные цели деятельности ПМПК школы можно определить как выявление особенностей развития ребенка и его специальных образовательных потребностей, а также условий, необходимых для получения образования в общеобразовательном учреждении и дальнейшей социальной адаптации и интеграции в общество. При этом необходимо учитывать новый опыт деятельности, связанный с реализацией инклюзивной практики:

- ✓ оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния ребенка) быть включенным в образовательное учреждение инклюзивного типа;
- ✓ выбор оптимального уровня включения в среду обычных сверстников (полная интеграция, частичная интеграция, инклюзивное обучение и воспитание, дистанционное обучение);
- ✓ определение условий включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников;
- ✓ определение срока пребывания учащегося на той или иной форме инклюзии в ОУ;
- ✓ оценка уровня социальной адаптации;
- ✓ участие просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры и принятия инклюзивных ценностей.

Результатами деятельности ПМПК являются рекомендации по созданию условий пребывания ребенка в школе и определение образовательного маршрута. Поддержка учащихся с ОВЗ осуществляется специалистами разного профиля. При необходимости индивидуальный образовательный маршрут ученика с ОВЗ включают занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом. Для поддержки здоровья учащихся с ОВЗ составляется индивидуальная оздоровительная программа на весь учебный год по итогам медицинской диагностики и рекомендаций профильных специалистов, т. к. группа учащихся с ОВЗ неоднородна. Созданы необходимые условия для реализации оздоровительных программ. В школе имеется два бассейна (малый и большой), оборудован зал АФК, кабинеты массажа, гидромассажа, лимфодренажа, соляная пещера (галокамера), кабинет релаксации. Родители дают согласие на проведение оздоровительной программы. Для родителей учащихся с ОВЗ проводятся консультации специалистов Службы сопровождения, организуется тренинг, осуществляется техническая поддержка и сопровождение при реализации дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Особая роль при реализации инклюзивных процессов в системе образования отводится координатору образовательного учреждения. Функции координатора может выполнять один из специалистов Службы сопровождения, который назначается приказом директора школы.

Одна из главных задач инклюзивного образования в ОУ – подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ. С этой целью администрация образовательного учреждения планирует и организует обучающие семинары на базе школы, курсы по дистанционному обучению, курсы повышения квалификации разного уровня, участие в интернет-конференциях, развивает социальное партнерство. Для успешного обучения детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе необходимо адаптировать образовательные программы, создавать и использовать УМК для учащихся с ОВЗ в зависимости от их потребностей и возможностей, учитывать специфику нарушений у учащихся с ОВЗ при организации обучения.

Важным компонентом инклюзивного образования является работа по созданию позитивного толерантного отношения к ребенку с ОВЗ. С этой целью в школе реализуется проект социально-нравственного и патриотического воспитания «3D: Движение. Добрые. Дела».

Цель проекта «3D» – подготовка всех участников учебно-воспитательного процесса к включению в образовательную деятельность учащихся с ОВЗ, их социализация и развитие у них коммуникативных компетенций.

Проект «3D» в рамках районной экспериментальной площадки по теме «Инклюзивное образование» подготавливает детский коллектив к принятию детей с ОВЗ, формирует толерантное отношение к ним.

В 2012 года Правительством Санкт-Петербурга выделены бюджетные средства для реализации проекта «Доступная среда», а также на приобретение оборудования, необходимого для сопровождения учащихся с ОВЗ. В настоящее время доступная среда для разных категорий учащихся с ОВЗ, обучающихся в нашей школе создана в полном объеме.

Решение задач по реализации проекта «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе» позволило:

- ✓ создать эффективную модель инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
- ✓ повысить степень удовлетворенности родительской общественности детей с ОВЗ результатами их обучения и пребывания в ОУ;
- ✓ обеспечить безбарьерную образовательную и психологическую среду для детей с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями;
- ✓ повысить уровень профессионализма педагогов в области инклюзивного образования;
- ✓ усовершенствовать взаимодействие различных организаций для более эффективного функционирования системы инклюзивного образования.

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ № 619 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УПРАВЛЕНИЕ

Нормативная база:

Федеральная
Региональная
Районная
Локальные акты

Стратегическое развитие:

Программа развития
Программа ОЭР
Годовой план
Система научно-педагогического менеджмента и контроля в ОУ

Формы управления:

Государственно-общественное управление (педсовет, родительский комитет, попечительский совет)
Внешняя экспертная оценка

РЕЗУЛЬТАТ

Иновационный продукт: программы, публикации, методические разработки, диагностические материалы и материалы сайта, материалы СМИ и пр.
Результаты сетевого взаимодействия: семинары, конференции, мастер-классы, вебинары, материалы исследований, сборники и пр.
Результаты проф.развития (сертификаты, удостоверения, награды, портфолио)
Результаты индивидуальной работы школьников
Результаты деятельности волонтеров и друзей проекта «3D»

УСЛОВИЯ

-организационно-педагогические условия;
-безбарьерная физическая среда;
-открытая среда воспитания и социализации;
-ресурсы:
• материально-технические
• финансовые
• информационные
• социального партнерства

ПРОЦЕСС

Администрация школы

Ученики с ОВЗ и без ОВЗ

Учителя работающие и не работающие с детьми с ОВЗ

Партнеры

Участники образовательного процесса

Родители детей с ОВЗ и без ОВЗ

Образовательный процесс и социализация школьников:

Образовательная программа ОУ, учебные планы, программы, внеурочная деятельность
Программы доп. образования и воспитания: плавание, театр, «Красота и здоровье» - адаптивная физическая культура (АФК), выезды на Загородную дачу, программа сенсо-моторного развития, проект «3D»

Деятельность службы сопровождения:

Психолог
Руководитель службы здоровья
Логопед
Социальный педагог
Массажист, физиотерапевт
Медсестра
Специалист по АФК и ЛФК
Тьютор индивидуального сопровождения

Научно-методическое сопровождение:

Проектирование и реализация содержания и форм образовательного процесса и социализации учащихся
Адаптация дисциплин
Разработка пособий, диагностических материалов, планов занятий, программ, в т.ч. программ индивидуального сопровождения учащихся
Научно-методическая деятельность педагогического коллектива и ее представление (в СМИ, публикациях, на сайте и т.д.)
Мониторинговые исследования

Профессиональное развитие:

Переподготовка и повышение квалификации в сфере инклюзивного образования
Партнерство (ИМЦ Калининского района, СПБАППО, СПбГУ, РГПУ, Ин-т Рауля Валленберга, ЦППМС Калининского р-на)
Освоение новых видов профессиональной деятельности (тьютор, консультант и пр.)
Внутренняя экспертиза: педсовет, методсовет, система внутреннего аудита качества образования
Внешняя экспертная оценка

Работа с родителями

Индивидуальная работа с родителями, собеседование
Родительские собрания, конференции и семинары для родителей
Анкетирование и выявление образовательных потребностей
Привлечение к управлению школой
Опрос удовлетворенности различными сторонами работы школы

Индивидуальная карта каждого ученика

Система мониторинга инклюзивного образования Школы № 619

*Канчурина Римма Габдрауфовна,
методист, руководитель Методической службы*

Для эффективного управления процессом внедрения и развития инклюзивной практики необходимо понимать и объективно оценивать складывающиеся в ней проблемы и тенденции. Оценка качества инклюзивного процесса в системе образования требует разработки комплекса программ мониторинговых исследований, с целью отслеживания динамики психологических параметров процесса инклюзии в общеобразовательном учреждении и в системе в целом [1].

Мониторинг всегда работает на отслеживание актуальной ситуации. В Школе № 619 система мониторинга инклюзивного образования ориентирована на оценивание основных критериев развития инклюзивной практики и культуры: готовность педагогов к включению ребенка с ОВЗ в массовый класс; состояние образовательной среды и ее готовность к включению; отношение учителей и родителей к инклюзии в образовании. Все эти критерии включены в первый параметр «Условия реализации инклюзивного образования».

Очень важно изучать индивидуальные особенности детей с ОВЗ, а также всесторонне количественно и качественно учитывать результат учебной деятельности в образовательном процессе, продвижение в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Только на основе такого подхода возможно понимание характера и причин учебных трудностей, проблем в социализации детей с ОВЗ для оказания реальной помощи в их преодолении. Поэтому второй параметр системы мониторинга «Успешность детей в условиях инклюзии» включает в себя три критерия:

- результативность учебной деятельности обучающегося;
- психические процессы ребенка и его интеллектуальное развитие;
- социализация ребенка.

В ходе экспериментальной деятельности по внедрению инклюзивного образования, в школе осуществляется как внутренний, так и внешний мониторинг. Внешний мониторинг включает в себя изучение состояния реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда»: состояние инклюзивной образовательной среды; организации дистанционного обучения; доступности образовательной среды.

Таким образом, в Школе № 619 сложилась система мониторинга по инклюзивному образованию, которая представлена в форме Технологической карты (*Таблица №1*).

Заключение

На этапе осмысления и внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения исследования школ, имеющих опыт практического внедрения инклюзивного образования, помогут сформировать представление об эффективности процессов инклюзии в образовании. Поэтому, разработанная система мониторинга инклюзивного образования Школы № 619 и результаты исследований, выявленные в ходе мониторинга, будут востребованы педагогическим сообществом, как Калининского района и Санкт-Петербурга, так и России в целом.

Список использованной литературы

1. Алехина, С. В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://goo.gl/Q1nmUI>.
2. Тони Бут, Мэл Эйнскоу Показатели инклюзии: практическое пособие / под редакцией Марка Вогана. Бристоль, Великобритания. Перевод: РООИ «Перспектива», Москва.

**Технологическая карта мониторинга инклюзивного образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619
Калининского района Санкт-Петербурга**

| Параметр | Критерии | Показатели | Уровни | Способы получения информации | Сроки | Ответственные | Управленческое решение | |
|---|---|--|---|--|---|---|--|--|
| Условия реализации инклюзивного образования | Нормативно-правовая база | Сформированность нормативно-правовой базы | -достаточный -не достаточный -критический | Изучение нормативно-правовой базы | постоянно | Методист проекта, специалист кадровой службы | Приказ об обновлении имеющихся и разработке новых локальных актов ОУ | |
| | Инклюзивно-образовательная среда | Оснащенность материально-технической базы безбарьерной среды | -достаточный -не достаточный -критический | Изучение материально-технической базы | октябрь | Методист проекта, заместитель директора по экономической работе | План финансово-хозяйственной деятельности | |
| | Программно-методическое обеспечение | УМК Основная образовательная программа Рабочие программы | -достаточный -не достаточный -критический | Перечень необходимой учебной литературы Изучение программ | август | Заместитель директора, заведующий медиатекой | Приказ об утверждении федерального заказа учебников | |
| | Готовность педагогов к осуществлению инклюзивного образования | Наличие курсовой подготовки | Доля педагогов, имеющих курсовую подготовку | | Информация кадровой службы | май | Специалист кадровой службы | Перспективный план прохождения курсовой подготовки |
| | | Наличие системы внутрифирменного повышения квалификации | Доля педагогов, участвовавших в семинарах | | Программы семинаров Лист регистрации | май | Методист проекта, руководитель методической службы школы | Аттестация на соответствие занимаемой должности |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|------------------|--|--|
| | Отношение педагогов к процессу внедрения инклюзии в образование, выявление педагогических затруднений | Осведомлённость о принципах инклюзии и принятие ее | Доля педагогов, принимающих инклюзивное образование | Анкеты | ноябрь | Методист проекта, педагог-психолог | План проведения семинаров Приказ о направлении педагогов на семинары по ИО вне школы, участие в вебинарах |
| | Оценка реализации инклюзивного образования | Удовлетворенность родителей качеством инклюзивного образования и качеством созданных условий | -удовлетворены полностью - отчасти -не удовлетворены | Анкеты | декабрь-январь | Педагог-психолог | Анализ причин неудовлетворенности, корректировка |
| Информационное пространство, обеспечивающее инклюзивное образование | Размещение информации об инклюзивном образовании на сайте школы | Наличие обновлений на сайте школы | | Сайт школы | 1 раз в четверти | Ответственный за размещение информации на сайте | Рекомендации по структуре сайта и его оформлению |
| | Наличие научно-методических публикаций (в том числе в сети Интернет) | -тезисы выступлений; -научная статья; -методическая разработка; -отдельное издание | | Страницы публикаций, ссылки | май, декабрь | Научный руководитель проекта | Издание школьного сборника |
| | Распространение опыта работы в условиях инклюзивного образования | Доля участвовавших педагогов | | План мероприятий, лист регистрации | май, декабрь | Методист проекта, руководитель методической службы школы | Приказ о назначении стимулирующих выплат |
| | Сетевое взаимодействие | Проведение мероприятий: -киноуроки «доброты», -участие в семинарах лекториях, -анкетирование, опросы, -совместные публикации | | Отчет о работе в соответствии с планами и договорами | апрель-май | Методист проекта | Приказ об утверждении плана работы |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------------|-----------------------------|--|----------------------------------|
| Успешность детей в условиях инклюзии | Освоение основной образовательной программы | Результативность учебной деятельности обучающегося | % качества и успеваемости | Результаты четверти, года | октябрь, декабрь, март, май | Заместители директора по УВР | Рекомендации ТМПК, МПК школы |
| | Возможность получения дополнительного образования | Включенность обучающихся в систему дополнительного образования | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием | Журнал | апрель, сентябрь | Заместители директора по УВР, классные руководители, тьюторы индивидуального сопровождения | Рекомендации ТМПК, МПК школы |
| | Возможность участия детей в жизнедеятельности класса и школы | Привлечение детей в жизнедеятельность класса и школы | Доля обучающихся, вовлеченных жизнедеятельность класса и школы | План воспитательной работы | май | Воспитатели, тьюторы | Совещание воспитателей, тьюторов |
| | Общая степень адаптации учащегося к обучению в школьном коллективе | Учебная адаптация | - индекс эмоционального отношения к урокам - индекс учебной мотивации - балл учебного поведения | Результаты исследований | октябрь-февраль | Педагог-психолог | Рекомендации МПК школы |
| | | Социальная адаптация | -социометрический индекс -балл социального поведения | Результаты исследований | октябрь-февраль | Педагог-психолог | Рекомендации МПК школы |
| | | Эмоциональная адаптация | -уровень стресса | Результаты исследований | октябрь-февраль | Педагог-психолог | Рекомендации МПК школы |
| | Индивидуальные особенности учащихся, их сильные и слабые стороны | Утомляемость Психомоторное развитие Личностные особенности Социальный статус Когнитивные особенности | Индивидуальная характеристика | Результаты исследований | май | Педагог-психолог | Рекомендации МПК школы |
| | Степень развития УУД | Личностные УУД: - самопознание и самоопределение (идентификация и самооценка) | 2 – качество развито в полном соответствии с возрастными нормами 1 – качество развито | Экспертная оценка | май | Педагог-психолог | Рекомендации МПК школы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|-----|------------------|------------------------|
| | | - смыслообразование (мотивация) - нравственно-этическая ориентация. | не полностью 0 – качество не развито | | | | |
| | | Регулятивные УУД: - целеполагание - контроль - оценка | 2 – качество развито в полном соответствии с возрастными нормами 1 – качество развито не полностью 0 – качество не развито | Экспертная оценка | май | Педагог-психолог | Рекомендации МПК школы |
| | | Познавательные УУД: - общеучебные - логические - постановка и решение проблем | 2 – качество развито в полном соответствии с возрастными нормами 1 – качество развито не полностью 0 – качество не развито | Экспертная оценка | май | Педагог-психолог | Рекомендации МПК школы |
| | | Коммуникативные УУД: - взаимодействие - кооперация - интериоризация | 2 – качество развито в полном соответствии с возрастными нормами 1 – качество развито не полностью 0 – качество не развито | Экспертная оценка | май | Педагог-психолог | Рекомендации МПК школы |

Создание материально-технических и финансовых условий для реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе

Гайдова Марина Николаевна,

заместитель директора по финансово-экономической деятельности

Для реализации проекта «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе» в нашей организации за период 2012-2015гг использовались различные источники финансирования.

Началом формирования механизма финансирования проекта «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе» можно считать получение субсидии из федерального бюджета бюджету Санкт-Петербург на реализацию программы «Доступная среда» в 2012 году, по которой в Школу № 619 было направлено 266,7 тыс. рублей. На эти средства школой были произведены работы по установке пандусов, порожков, откидных поручней, лестницы в бассейн, т.е. создана физическая среда для детей с ОВЗ.

Из средств субсидии на выполнение государственного задания (второй источник финансирования проекта) в тот же период было закуплено оборудование для формирования образовательного пространства в рамках инклюзивного обучения:

- медико-диагностический комплекс «Здоровый ребенок» (КМД - 16),
- материально-техническое оснащение кабинета АФК и ЛФК (магнитные коврики, гантели, медболы, обручи и т.д.),
- оборудование для занятий спортом (беговые дорожки, велотренажеры),
- оборудование для проведения процедуры лимфодренажа.

Оснащение образовательного пространства для проведения обучения с детьми, имеющими ограничения по здоровью, позволяет и педагогическому персоналу, оказывающему такие услуги работать в комфортной среде.

Поддержание образовательного пространства в рабочем состоянии проводится на средства иной, приносящей доход деятельности (третий источник финансирования).

Работа Школы № 619 в статусе опытно-экспериментальной площадки «Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе» привлекло в бюджет дополнительное финансирование: для работы ОЭП финансируется 4 ставки (руководитель ОЭП, тьютор, методист, педагог-психолог).

Дополнительно Школой по штатному расписанию (источник финансирования иная, приносящая доход деятельность) финансируется еще 4 ставки (руководитель службы Здоровья, медсестра по массажу, преподаватель дополнительно образования для занятий АФК и преподаватель по плаванию), которые также участвуют в образовательном процессе с детьми, имеющими ограничения по здоровью, в рамках индивидуальных расписаний и с учетом требований учебного плана.

Результатом планирования финансирования образовательного процесса для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья/ОВЗ, с учетом различных источников финансирования, в Школе № 619 продолжается успешная реализация проекта «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе».

Программа психологической диагностики учащихся с ОВЗ

Попов Александр Никитич, педагог-психолог

В настоящее время в нашей стране активно идет разработка различных диагностических программ для целей сопровождения учащихся с ОВЗ. Такая работа проводилась и Службой сопровождения школы № 619 г. Санкт-Петербурга в 2013-2015 гг.

Главной целью являлось создание возможности оценивать социально-психологическую адаптацию учащихся с ОВЗ и динамику изменений этой адаптации при обучении.

Основными задачами были:

1. Найти правильный баланс между количественной и качественной оценкой адаптации. Количественная оценка нужна была прежде всего для понимания уровня адаптации и динамики, а качественные характеристики важны для связи с практикой, единства «диагностика-коррекция», обеспечения целей для работы с проблематикой учащихся;

2. Создать оптимальное соотношение между надежностью, точностью, валидностью методик и трудозатратностью диагностического блока. Многие методики точны, надежны и валидны, но требуют больших затрат времени и высокой квалификации психолога, в то время как другие просты, но сомнительны по качеству.

Отобрать необходимое и достаточное количество методик для сопровождения учащихся с ОВЗ.

В психодиагностическом блоке создано два субблока:

1) общий субблок – методики, предназначенные для всех учащихся с ОВЗ, их цель – оценка уровня адаптации и выявление зон, требующих особого внимания. Все они применяются для всех учащихся с ОВЗ в школе.

2) индивидуальный субблок – методики, необходимые для оценки особенностей того или иного ребенка (подростка) с ОВЗ. Эти методики используются в зависимости от необходимости, чтобы описать конкретное затруднение в психологической сфере учащегося. Так, имея дело с проблемами внимания, использовались таблицы Шульте и т.п.

Общий субблок

С помощью этого субблока у каждого учащегося с ОВЗ оценивалась адаптацию по трем основным группам:

Учебная адаптация (нормальный уровень учебной мотивации, достаточное развитие предметных и метапредметных навыков, обеспечивающих возможности учиться в данном классе)

Социальная адаптация (удовлетворительные взаимоотношения со сверстниками и учителями)

Эмоциональная адаптация – уровень стресса, условно говоря, цена достижений, которой учащийся «оплачивает» свою учебную и социальную адаптацию.

Группа учащихся с ОВЗ в школе 619

В группу учащихся с ОВЗ входило 17 детей и подростков, из них в начальной школе 2 чел., в 5-7 классах – 5 чел., в 8 – 11 классах – 9 чел. 9 учащихся женского пола, 8 учащихся мужского пола. Длительность обучения учащихся в школе № 619 – от 1 до 10 лет, в среднем по группе – 5 лет. ПО группам здоровья к 5 группе относятся 7 учащихся, к 4й – 1 учащийся, к 3й группе – 8 учащихся.

Учебная адаптация

Учебная адаптация (адаптация учащихся с ОВЗ к обучению в программе инклюзивного образования в общем классе) оценивалась на основании следующих данных:

- Индекс эмоционального отношения к урокам.
- Индекс учебной мотивации.
- Балл учебного поведения.

Индекс эмоционального отношения (ИЭО) рассчитывался как балл эмоционального отношения к урокам (от – 2 до +»), оцениваемый по специальной анкете службы сопровождения школы, разделенный на средний балл по данному классу. ИЭО составил в среднем по группе +1,0 (т.е. балл эмоциональной адаптации учащегося с ОВЗ в среднем равен среднему баллу по классу), что говорит о хорошей учебной адаптации.

Индекс учебной мотивации (ИУМ) оценивался для классов 1-7 с помощью анкеты Н. Лускановой. ИУМ рассчитывается как ИУМ данного учащегося, разделенный на средний ИУМ по классу. Для группы учащихся с ОВЗ в среднем ИУМ составил 1,2 балла и варьирует от 0,9 до 1,5, что говорит о достаточно высокой учебной мотивации.

Балл учебного поведения (БУП) – оценка того, насколько учащийся полноценно включён в школьную деятельность, работу на уроке, выполнение домашних заданий вне зависимости от отметок, где 1 – поведение не соответствует возрастной норме, 2 – поведение соответствует возрастной норме, однако имеются определенные проблемы, 3 – поведение полностью соответствует возрастной норме. Для группы учащихся с ОВЗ в среднем балл составляет 2,2 балла. Лишь у одного учащегося БУП оценен как 1.

Все данные позволяют сделать вывод о хорошей учебной адаптации большинства учащихся группы ОВЗ.

Социальная адаптация

Социальная адаптация (к коллективу и учителям) оценивалась на основании следующих данных:

- Социометрический индекс
- Балл социального поведения.
- Карта Стотта.

Социометрический индекс (СИ) измеряется с помощью метода социометрии и равен числу положительных выборов, полученных данным учащимся, разделенных на число учащихся в классе минус единица.

Средний СИ равен 0,07. Однако 5 учащихся из 17 (29%) имеют статус изолированных, т.е. у них нет ни одного взаимного социометрического выбора. Это достаточно большой процент, заслуживающий внимания.

Балл социального поведения (БСП) – оценка социального поведения учащегося с учителями и одноклассниками экспертным методом, где 1 – поведение не соответствует возрастной норме, 2 – поведение соответствует возрастной норме, однако имеются определенные проблемы, 3 – поведение полностью соответствует возрастной норме. Большинство учащихся имеет балл 2, балла 1 нет ни у кого из учащихся группы. Средний балл – 2,3, что говорит о социализированном поведении учащихся группы ОВЗ.

Карта Стотта - определяет адекватность социального поведения по шкалам 3 – «Уход в себя», 4 – «Тревожность по отношению к взрослым», 6 – «Тревожность по отношению к детям», 7 – «Недостаток социальной нормативности», 8 – «Враждебность по отношению к другим детям». В целом средний балл по шкале Стотта составил 33,0. Наибольшее число проблем отмечается по шкале 7 – «Недостаток социальной нормативности» (по трем учащимся). Поскольку карта Стотта предполагает индивидуальную оценку и не имеет нормативных показателей, то полученные данные носят качественный, но не количественный характер.

Эмоциональная адаптация

Эмоциональная адаптация (психологическое состояние, уровень стресса) оценивалась на основании следующих данных:

- Методика М. Люшера.
- Карта Стотта
- Индекс эмоционального отношения к урокам.

Уровень тревоги (УТ) по методике М. Люшера – выбор наиболее приятных цветowych карточек из 8-цветного набора – позволяет определить фоновое состояние. Уровень тревоги как степень отклонения основных цветов от стандартной раскладки. В среднем уровень тревоги является небольшим, 2,1 из 12 возможных баллов. Лишь в двух случаях он равен 4 и 5. Следовательно, можно предположить невысокий уровень тревоги у испытуемых.

В карте Стотта для оценки эмоциональной адаптации важными являются шкалы 1, 2, 3, 4, 5, 10 и 11. По этим шкалам наиболее часто проблемы обнаруживаются по шкалам 1 («Недоверие к новым людям, вещам, ситуациям»), 2 («Депрессия») и 11 – («Невротические симптомы»).

Индекс эмоционального отношения к урокам (ИЭО, описан выше) показывает удовлетворительное эмоциональное состояние учащихся группы. ИЭО = 1,0.

Субблок индивидуальной диагностики

Тест доминир.руки, таблицы Шульте (черно-белые, красно-черные) (для детей с 7-8-ми лет), тест WISC Д. Векслера, методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга Модифицированный вариант для детей от 4 до 14-ти лет, методика «Дом, дерево, человек», цветовой тест отношений (ЦТО), опросник АСВ (Э.Г. Эйдемиллер)

Динамика изменений адаптации учащихся в течение 2014 – 2016 гг.

Для оценки динамики социальной адаптации была повторно проведена социометрия. Данные приведены в табл. 1.

Табл. 1 Сравнение данных социометрии за два года обучения детей с ОВЗ

| Показатели социометрии | 2014 | 2016 | Динамика |
|---|------|------|----------|
| Среднее число позитивных выборов, полученных учащимся | 1,9 | 2,3 | + 0,4 |
| Процент учащихся со статусом «принятый» | 50% | 69 % | +19% |
| Процент учащихся со статусом «изолированный» | 31% | 23% | - 8% |
| Процент учащихся со статусом «Предпочитаемый» | 19% | 8% | -11% |

Заметно, что выросло среднее число положительных выборов на каждого учащегося. Это говорит о том, что дети, обучающиеся по программе инклюзивного образования, стали в целом более популярными для своих сверстников. Данный вывод подтверждается и снижением доли учащихся ОВЗ со статусом «изолированный» (не получивших ни одного взаимного выбора) и ростом доли учащихся ОВЗ со статусом «принятый» (с 50% до 69%). Интересно, что уменьшилась и доля учащихся, получивших в 2014 году статус «Предпочитаемый» (получившие более 3 выборов). Большинство этих учащихся с ОВЗ перешли в статус «Принятые», что может отражать естественную динамику отношения сверстников к детям с ОВЗ – смену восприятия с идеализации на более реалистичное.

Следует отметить, что двое учащихся с ОВЗ получили в 2016 году более низкий социометрический статус, чем в 2014 году. При анализе особенностей этих учащихся следует отметить следующее: 1) обе учащиеся учатся в средней школе. 2) одна из учащихся имеет когнитивные особенности, существенно затрудняющие восприятие информации на абстрактном уровне, который требуется в седьмом классе.

3) Другая учащаяся в 2015-2016 году пропускала большое число занятий в классе и не участвовала во внеклассных мероприятиях.

Для оценки динамики личностной адаптации учащихся была повторно проведена диагностика по карте Стотта. Данные приведены в **таблице 2**.

| Показатель | 2014 г | 2016 г | Динамика |
|---|-----------|-----------|----------|
| Общий средний балл по карте Стотта по группе учащихся с ОВЗ | 28 баллов | 26 баллов | - 2 балл |

Можно видеть умеренное снижение среднего балла по карте Стотта, что говорит об уменьшении выраженности нарушений поведения и эмоционально-личностной проблематики у данной группы учащихся. При анализе данных конкретных учащихся было отмечено повышение суммарного балла у двух учащихся. Был сделан вывод, что в одном случае это связано с началом подростковых изменений, с которыми родители испытывали сильные затруднения, в другом случае – с влиянием недостаточных когнитивных способностей учащейся на учебную успешность и, как следствие, повышение внутреннего напряжения.

Выводы

Отмечается рост адаптации учащихся с ОВЗ в ходе обучения по программе инклюзивного образования.

Отдельные трудности адаптации связаны скорее с трудностями социальной, а не учебной адаптации. Трудности адаптации проявляются у отдельных учащихся в недостаточной социальной нормативности, а также в тревожно-депрессивных переживаниях.

Следует осторожно относиться к включению в программу инклюзии учащихся с трудностями когнитивного развития ощутимого уровня, поскольку они испытывают дополнительные трудности при освоении стандартной программы.

Работу по повышению адаптации учащихся ОВЗ следует сосредоточить на обучении социальным навыкам и навыкам эмоциональной саморегуляции с элементами психотерапевтически ориентированного консультирования.

Стоит дополнить методики шкалой оценки уровня самообслуживания, поскольку это очень важная область развития, особенно для детей с двигательными нарушениями. Детальная оценка двигательного развития позволяет точно определять зону ближайшего развития ребенка в самообслуживании и правильно ставить задачи для родителей по обучению ребенка.

Оправдало себя разделение на два субблока: общий и индивидуальный.

Данный комплект методик показал свою практичность для оценки адаптации учащихся по системе инклюзивного образования в школе.

Список использованной литературы

1. Детский церебральный паралич: диагностика и коррекция когнитивных нарушений: учебно-методическое пособие. М.: Союз педиатров России, 2012.
2. Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
3. Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации. Педагогические чтения. Екатеринбург, 2013.
4. Карта наблюдений Д. Стотта [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.childpsy.ru.
5. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylab.info>.

6. Особенности обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : метод. рекомендации. Нестор-История. Москва-Санкт-Петербург, 2012.

7. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др.; под ред. И. В. Дубровиной. М. : Просвещение, 1991.

8. Семаго, Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М. : АРКТИ, 2000.

9. Цветовой тест Люшера [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylab.info>.

Коррекционная работа педагога-психолога с учащимися с ОВЗ

Попов Александр Никитич, педагог-психолог

Коррекционная работа с учащимися в рамках программы инклюзивного образования является важной структурной частью в работе службы сопровождения. Она является одним из четырех компонентов комплекса работы педагога-психолога с инклюзивными учащимися наряду с диагностикой, работой с педагогами и с родителями. Все четыре компонента образуют единую систему, в которой каждая часть требует наличия другой части и не может эффективно оказывать помощь детям без их создания.

Работа с учащимися позволяет направленно решать важные задачи адаптации учащегося с ОВЗ. Если другие компоненты действуют в более общем плане, создавая «благоприятную окружающую среду», то непосредственная коррекционная работа педагога-психолога направлена на облегчение адаптации через изменение навыков и установок самого учащегося.

Коррекционная работа педагога-психолога обязательно должна строиться по принципам системности и целенаправленности. Системность подразумевает взаимодействие в коррекционной работе с педагогами и родителями, что позволяет создавать синергический эффект воздействия, без которого трудно ожидать ощутимых результатов. Принцип целенаправленности подразумевает ясную направленность коррекционной работы – как по учащимся, так и по «мишеням» (Шевченко, 2003) – конкретным целям работы у каждого учащегося. При размывании работы по принципу «каждой сестре по серьге» не происходит достижения нужных результатов коррекции, поэтому следует сосредоточиться более всего на тех учащихся и на тех «мишенях», где возможно достижение конструктивных результатов. Это требует четко поставленной психодиагностической мониторинговой работы, как ежегодной, так и ежемесячной проверки «уязвимых точек».

Для оптимальной организации работы педагог-психолог должен наметить правильные цели и принципы работы, оценить особенности учащихся и выбрать соответствующие мишени коррекции и методы коррекционной работы.

Дети с ОВЗ имеют определенные особенности психического развития, зависящие как первично от влияния заболевания на развитие психики, так и вторично от влияния окружающей среды, измененной вследствие этих особенностей (например, гиперопека со стороны родителей, тормозит формирование эмоционально-волевой сферы ребенка).

Принято считать, что к особенностям развития таких учащихся относятся недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением). У детей с ДЦП отмечается также повышенная раздражительность, тревожное беспокойство, капризность, негативизм, на фоне которых могут появиться противоречивость, сенситивность, наивность, эгоцентризм.

Также отмечается важность коррекционных занятий по формированию адекватной самооценки и правильного отношения к дефекту, развитию волевых качеств, включение ребенка в посильную трудовую деятельность, трудолюбия, самостоятельности.

Особенно в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует уделять внимание развитию моторики и координации движений. Это требует особого режима обучения, спокойного темпа, повторения без порицания, ободрения при неудачах.

Матери инклюзивных детей испытывают трудности с тем, чтобы ребенок их слушался, не знают, как сформировать навыки санитарной гигиены и самообслуживания.

Коррекционная работа с детьми должна проводиться параллельно с работой с родителями и педагогами по общим задачам развития у ребенка необходимых качеств, умений и навыков.

Особую роль в коррекционной работе играют родители и учителя при использовании жетонной системы коррекции поведения в школе. Кроме того, рекомендации педагога-психолога создают совместное воздействие на выбранные психологические мишени установок и поведения учащегося с ОВЗ, усиливая эффект.

После психологической диагностики учащихся с ОВЗ и обсуждения результатов в условиях работы школьного консилиума психолог делает записи в индивидуальной карте учащегося:

- Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;
- Используемые программно-методические средства и разработки;
- Основные методы и приемы работы; режим коррекционно-развивающей деятельности.

Одним из методов помощи детям в условиях школы является консультационно-коррекционная беседа с педагогом-психологом. Такая беседа направлена на отреагирование накапливающихся переживаний ребенка и коррекцию его установок и поведения в школе.

Кроме этого, дети с ОВЗ могут включаться в групповые и подгрупповые занятия, проходящие по общему плану занятий психологической службы школы. Такой подход позволяет усилить инклюзивные процессы лучше, чем отделение детей с ОВЗ в отдельные группы в общеобразовательной школе.

Целями занятий являются: 1) смягчение эмоционального дискомфорта; 2) формирование приемов релаксации; 3) развитие навыков саморегуляции и самоконтроля поведения.

Кроме того, психолог, ориентируясь на индивидуальные особенности конкретного учащегося, может проводить с ним занятия по индивидуальной программе. Основной направленностью занятий с психологом является достижение большей целостности личностного развития, и гармонизации отношений с окружением посредством развития личностных, эмоционально-волевых и коммуникативных навыков и умений учащегося.

Для этого используются существующие и утвержденные в школе программы «Я и мы» и «Пойми себя, пойми других».

Кроме того, широко используется психорегулирующая тренировка для детей младше 10 лет (Мамайчук, 1978) в сочетании с арттерапией и ролевыми играми. Для детей от 10 лет и старше эффективна в работе с эмоциональными проблемами также психомышечная

тренировка (Алексеев, 1985) с элементами мышечной релаксации. Символдрама также полезна для работы с детьми (Семаго, 2000). При этом символдраму можно использовать с учащимися как начальной, так и средней школы.

Особое внимание уделяется самооценке учащихся с ОВЗ, их социально-психологическому статусу, эмоциональному состоянию в ходе занятий и после их завершения.

Расписание занятий составляется в августе-сентябре месяце на учебный год. По окончании занятий проводится оценка эффективности занятия.

Кроме того, психолог дает классному руководителю и родителям рекомендации о том, какие формы активности (работа в кружках, совместная учебная деятельность, работа над учебными и внеучебными проектами) в классе стоит предлагать данному учащемуся. С родителями проводятся занятия по коррекции навыков воспитания по программе Р. Баркли. Работа с родителями детей с ОВЗ подтверждает наличие больших искажений родительских установок в сторону гиперопеки. Высокая структурированность программы и направленность ее на развитие четких границ и последствий в сочетании с работой с ребенком дает хорошие результаты.

Список использованной литературы

1. Атватер, И. Я вас слушаю. М., 1984.
2. Бремс, К. Полное руководство по детской психотерапии. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 640 с.
3. Льюис Ш., Ребенок и стресс. – СПб.: Питер Пресс, 1996. – 208 с.
4. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
5. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. – М.; СПб.: Нестор-История, 2012. – 216 с.
6. Практикум по арт-терапии / под ред. А. И. Копытина. – СПб.: Питер, 2001. – 448 с.
7. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.: ил.
8. Сמיד, Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: Генезис, 2000. – 272 с.
9. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.
10. Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. – М.: АCADEMA, 2000.
11. Russell, A. Barkley. Defiant Children. Third Edition. A Clinician's Manual for Assessment and Parent Training. 2013.

Работа психолога с родителями детей с ОВЗ в программе сопровождения учащихся с ОВЗ в школе

Попов Александр Никитич, педагог-психолог

Служба сопровождения школы №619 г. Санкт-Петербурга занимается с учащимися ОВЗ по программе инклюзивного образования с 2013 года. В статье приводится описание нашего опыта работы и выводы о том, что в этой работе является эффективным.

Известно, что родители детей с ОВЗ находятся в длительно действующей психотравмирующей ситуации. Как следствие у них формируются личностные нарушения, проявляющиеся в разных эмоциональных состояниях и реакциях, в эмоциональной неустойчивости. В результате появляются деформации родительского стиля воспитания, чаще всего в виде гиперопеки. Зачастую родители детей с ОВЗ недопонимают, что их детям необходима организация быта, стимулирующая развитие и сглаживающая негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка. Нужно организовать распорядок дня, коррекционные занятия, создать адекватную самооценку и правильное отношение к дефекту, развить необходимые в жизни волевые качества. Необходимо включение ребенка в жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность. Следует стремиться к тому, чтобы ребенок не только обслуживал себя (самостоятельно ел, одевался, был опрятен), но и имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих (накрыть на стол, убрать посуду). В результате у него появляются интерес к труду, чувство радости, что он может быть полезен, уверенность в своих силах. Часто родители, желая избавить ребенка от трудностей, постоянно опекают его, оберегают от всего, что может огорчить, не дают ничего делать самостоятельно. Такое воспитание по типу гиперопеки приводит к пассивности, отказу от деятельности. доброе, терпеливое отношение близких должно сочетаться с определенной требовательностью к ребенку (2).

Группа учащихся с ОВЗ в школе № 619 составляет 17 учащихся. Работа психолога была сосредоточена на 5 детях. Это решение было принято в связи с тем, что у остальных 12 детей не отмечалось сколь-нибудь существенных проблем. Поэтому служба сопровождения и классные руководители ограничились общим информированием родителей о программе инклюзивного образования, сообщили им о том, что следует учитывать в ходе обучения и помощи таким детям. Кроме того, проводился ежегодный мониторинг психологического состояния этих детей.

У тех учащихся, с которыми мы решили активно работать, привлекая к этому родителей, были отмечены следующие трудности:

1. Учебные проблемы, трудности усвоения знаний и навыков по основным предметам.
2. Эмоциональная неустойчивость.
3. Конфликтность с другими детьми (толчки, ссоры, нарушение дистанции общения, «приставание»).
4. Недостаточные навыки самообслуживания (у детей с двигательными нарушениями).
5. Повышенная утомляемость.
6. Недостаточная мотивация к коррекционным занятиям.

Использовались индивидуально-командную форму психолого-педагогического сопровождения учащихся – каждого учащегося с его индивидуальными проблемами сопровождала группа сотрудников школы. Члены команды координировали свои действия относительно центральной проблемы учащегося и родителей.

Работа начиналась с углубленной беседы с родителями, в ходе которой устанавливался контакт и определялись те моменты, которые вносят сами родители в проблему своих детей. Были отмечены следующие особенности родительской линии отношений с ребенком:

1. При учебных проблемах ребенка:
 - a. Стиль воспитания по типу гиперопеки;
 - b. Переоценка родителями способностей ребенка относительно освоения коррекционно-образовательной программы;
2. При эмоциональной неустойчивости:
 - a. Стиль воспитания по типу гиперопеки;
 - b. Неадекватный выбор учебной и внеучебной нагрузки, чрезмерность общей нагрузки;
3. При конфликтности с другими детьми:
 - a. Гиперопека;
 - b. Отсутствие четких требований к поведению ребенка;
 - c. Отсутствие у ребенка ясных представлений о последствиях неправильного поведения;
4. При недостаточных навыках самообслуживания:
 - a. Гиперопека.
5. При повышенной утомляемости:
 - a. Неадекватный выбор учебной и внеучебной нагрузки, чрезмерность общей нагрузки;
 - b. Недостаточной мотивации к коррекционным занятиям:
 - a. Гиперопека
 - b. Отсутствие четких требований к ребенку со стороны родителей;
 - c. Отсутствие у ребенка понимания последствий за выполнение или невыполнение коррекционных заданий.

Необходимо отметить, что родительский стиль воспитания по типу гиперопеки выявился практически у всех детей, испытывающих трудности школьной адаптации. Кроме того, родители этих детей недооценивают дисгармоничность своего отношения к ребенку, с одной стороны, слишком его опекают, с другой - переоценивают его возможности, неадекватно выбирают учебные и внеучебные нагрузки. Для коррекции родительских установок оказалось необходимым вмешательство не только психолога, но и команды сопровождения – учителя ЛФК, классного руководителя, логопеда, социального педагога. В результате работы команды специалистов появилось более критическое отношение родителей к своим действиям.

При этом психолог проводит с родителями занятия по коррекции стиля воспитания, объясняя принципы и приемы из арсенала правильного воспитания, дает

задания для самостоятельной работы. В отдельных случаях родители проходят курс психологической коррекции в полном объеме, который состоит из восьми занятий (индивидуально или в групповой форме, вместе с другими родителями). Остальные участники команды специалистов принимают участие во встречах, усиливая мотивацию родителей к изменениям и сообщая о динамике состояния ребенка.

В случаях переоценки возможностей ребенка относительно образовательного маршрута родители приглашаются на встречу со специалистами службы сопровождения и классным руководителем. При необходимости в этом участвует зам. директора по учебной работе. Перед этим ребенок проходит психологическую диагностику, на него составляется психолого-педагогическая характеристика, собираются сведения об успеваемости и поведении ребенка. Специалисты службы знакомят родителей с успеваемостью ребенка, анализируют динамику его успеваемости за несколько лет, результаты обследования ребенка и выводы по обследованию. В сложных случаях специалисты службы сопровождения школы приводят аргументы о необходимости консультации ребенка в МПК района и получении рекомендаций по оптимальному маршруту образования. Иногда требуется несколько таких встреч для преодоления защитной реакции родителей, неправильно представляющих себе последствия прохождения МПК.

В ходе такой целенаправленной работы с родителями обычно удается скорректировать их неправильную позицию по отношению к своему ребенку, помочь им осознать реальные возможности своих детей и найти пути преодоления трудностей адаптации ребенка к учебно-воспитательному процессу.

Таким образом, работа с родителями детей с ОВЗ может иметь различную направленность и форму для того, чтобы быть эффективной. Как показал опыт, необходимо работать с родителями детей с ОВЗ, у которых отмечаются проблемы, в индивидуальной форме, но в составе команды специалистов. Одним из главных направлений работы с родителями являются коррекция гиперопеки и неправильного представления об оптимальном образовательном маршруте ребенка.

Список использованной литературы

1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие. М.: МГППУ, 2012.
2. Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. – М.: АCADEMA, 2000.

Поддержка педагогов как часть работы службы сопровождения при внедрении системы инклюзивного образования в школе

Попов Александр Никитич, педагог-психолог

Одной из самых важных составных частей во внедрении системы инклюзивного образования является работа службы сопровождения с педагогами школы. Работа с педагогами является одной из четырех необходимых составляющих инклюзивной программы для педагога-психолога, наряду с диагностикой, коррекционной работой с учащимися и работой с родителями.

Профессиональная подготовка учителей - одно из главных условий успешности внедрения инклюзии. Необходимость повышения квалификации педагогических кадров для успешной реализации инклюзивного образования отмечают как в нашей стране, так и за рубежом. Помимо умения адаптировать материал к особым потребностям учащихся от учителей требуется принимать во внимание особенности психологического развития всех качеств учащихся с ОВЗ, в том числе, эмоционально-волевых и личностных. Хорошо известно, что у детей с ОВЗ часто наблюдаются особенности развития, которые учитель может воспринимать как «обычную лень», «безответственность» и пр., не принимая во внимание обстоятельства развития таких детей и закономерности функционирования их психики. Учителям также необходима поддержка и в том, чтобы найти нужный контакт с родителями детей с ОВЗ, что не всегда просто в силу наличия у этих родителей определенных особенностей.

Большое значение имеют психологические и ценностные установки учителей. Гуманистическая направленность, развитие толерантности и эмоциональной уравновешенности, гибкость и терпение крайне необходимы для эффективной работы с инклюзивными учащимися помимо специальных знаний.

Позитивное отношение к детям с ОВЗ является основой проведения инклюзивных программ; такое отношение должно поддерживаться через обучение учителей и приобретение ими собственного позитивного опыта взаимодействия с особыми детьми.

Важную роль учителя играют и в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, принимая участие, например, в жетонной программе коррекции поведения учащихся в классе.

Система поддержки педагогов должна ориентироваться на следующие принципы:

1. Принцип потенциала.

Ориентация на возможности формирования и развития педагогической компетентности, раскрытия потенциала и наличия ресурсов к осуществлению успешной педагогической деятельности в инклюзивной практике.

2. Принцип осознанности и ответственности. Педагог должен быть уверен в своих силах, а это возможно только в том случае, если педагог ощущает полную ответственность за результаты своего труда, осознает и формулирует цели своей профессиональной деятельности.

3. Принцип будущего. Ориентироваться на потенциал педагога, а не на эффективность его предыдущей деятельности.

Основными задачами поддержки педагогов со стороны службы сопровождения являлись:

1. Создание и укрепление команды специалистов и педагогов, работающих над обучением детей с ОВЗ. Для этого проводятся совещания сотрудников в различных форматах, регулярный контакт психолога с учителями и классными руководителями. Психолог поддерживает правильные действия учителей, помогает им наладить рабочее взаимодействие друг с другом относительно той или иной проблемы с учащимися ВОЗ.

2. Повышение компетенции педагогов в области работы с ОВЗ. Такое обучение проводится как в общем формате (общие особенности детей с ОВЗ и работы с ними), так и по определенным учащимся. Совместно с педагогом-психологом учитель ищет адекватные приемы воздействия для решения учебных и воспитательных задач.

Сопровождение педагогов реализуется в следующих формах:

1. Выступления на педсоветах и семинарах школы.
2. Консультирование по отдельным случаям.
3. Составление памяток педагогам по работам с детьми с ОВЗ.

Проведены три выступления на педсоветах и семинарах по инклюзии в школе. Темами выступлений были

1. «Разные, но равные. Инклюзивное образование»,
2. «Психология ребенка с ОВЗ»,
3. «Психологические особенности детей с ОВЗ в школе 619, динамика развития и тактика работы педагога»

Кроме того, разработана и проведена с педагогами деловая обучающая игра по выбору тактики обучения и воспитания детей с различными типами ограниченными возможностями здоровья.

Следует отметить, активное включение учителей в обсуждаемые вопросы, живой интерес, проявленный к приемам и принципам обучения детей с ОВЗ.

При консультировании учителей затрагивались многочисленные вопросы, такие как тактика обучения и технические приемы создания учебной мотивации у детей с ОВЗ, управления их вниманием и эмоциональным состоянием, взаимодействия с родителями.

Для оценки отношения учителей к вопросам инклюзивного образования в школе и динамики этого отношения был проведен опрос с помощью анкеты, разработанной службой сопровождения школы. Анкетирование проводилось в 2014 и в 2015 году, что позволило определить динамику отношения к инклюзивному образованию.

На вопрос «Как вы относитесь к инклюзивному образованию» большинство учителей указали на свое позитивное отношение, лишь 6-7% относятся негативно.

Табл. 1 Ответы учителей школы на вопрос «Как вы относитесь к инклюзивному образованию?»

| Средние значения | Положительно | Нейтрально | Отрицательно |
|------------------|--------------|------------|--------------|
| за 2014 г. | 73% | 20% | 7% |
| за 2015 г. | 73% | 21% | 6% |

На вопрос: «Какие сложности могут возникнуть у педагогов школы при включении в обычный класс (группу) детей с ОВЗ?», педагоги указали следующие моменты:

- ребенок с ОВЗ требует значительно больше внимания и времени на уроке и после уроков;
- Не ясно, как сочетать обучение других детей в классе с обучением данного ребенка по индивидуальной программе»;
- Как создать нужное отношение детей в классе к ребенку с ОВЗ?
- Нужно дополнительно планировать урок, уделять таким детям больше внимания;
- Необходимы специальные знания учителю;
- Социализация инклюзивного ребенка требует специальных знаний и навыков;
- Наполняемость классов должна быть меньше.

Выводы

1. Отношение педагогов к инклюзивному образованию в целом является позитивным, активным и практически ориентированным.

2. Актуальной является задача профессиональной подготовки учителей в построении коммуникации, мотивированию учащихся с ОВЗ, налаживанию взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

3. Выступления на семинарах и педсоветах, деловые обучающие игры для педагогов в сочетании с консультированием службой сопровождения по индивидуальным ситуациям дают хороший результат для педагогов, работающих с ОВЗ.

Список использованной литературы

1. Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.).
2. Tim Loreman, Joanne Deppeler, David Harvey “Inclusive Education. A practical guide to supporting diversity in the classroom”. RoutledgeFalmer, London and New York, 2005.

Сопровождение учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в системе инклюзивного образования

*Белова Людмила Николаевна,
тьютор индивидуального сопровождения, педагог-организатор*

Одна из приоритетных целей социальной политики России - модернизация образования в направлении его доступности для всех категорий граждан. Одним из путей реализации этой цели является образовательная инклюзия, которая может рассматриваться как средство реабилитации не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме того, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических возможностей.

Основной задачей системы образования обучения и воспитания детей с ОВЗ является их адаптация в условиях школы, социализация и интеграция в общество.

Для комфортного существования (обучения) ребенка в общеобразовательной школе необходимо осознание им своих возможностей и умение их использовать. Одной из важнейших проблем является разработка системы индивидуального сопровождения, адекватной качественному своеобразие этих детей. Индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ имеет целью помочь ему адаптироваться к условиям и требованиям в пространстве общеобразовательной школы и максимально самореализоваться в интеллектуальном, физическом, творческом плане.

Основными принципами обеспечения индивидуального сопровождения детей с ОВЗ могут быть следующие:

- согласие родителей на помощь;
- опора на личные силы и потенциальные возможности и вера в них;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- ориентация на способности детей самостоятельно преодолевать трудности;
- доброжелательность и безоценочность;
- безопасность;
- защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- реализация принципа «не навреди»;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.
- конфиденциальность (анонимность);
- совместность, сотрудничество, содействие;

В настоящее время ГБОУ СОШ №619 Калининского района Санкт-Петербурга является опытно-экспериментальной площадкой по теме «Инклюзивное образование в

общеобразовательной школе». Для организации образовательного процесса этих детей были соблюдены определенные условия, которые позволяют нашим ученикам с НОДА успешно осваивать программу общеобразовательной школы:

- создание безбарьерной архитектурно - планировочной среды;
- соблюдение ортопедического режима;
- подбор педагогов со специальной профессиональной подготовкой для проведения ряда занятий (физкультуры, логопедических занятий, педагога-психолога);
- организация работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- организация целенаправленной работы с родителями этих детей, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- организация логопедической помощи по коррекции речевых расстройств;
- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- обязательное включение в совместные досуговые и спортивно-массовые мероприятия детей с НОДА;

Характер нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА) у учеников Школы № 619 неоднороден и имеет разную степень двигательных возможностей каждого из детей.

Часть детей с НОДА составляют ученики с ДЦП. Помощь со стороны педагогического состава и родителей в этих случаях требуется очень существенная, так как у этих учеников присутствуют: нарушения координации движения, неустойчивая походка, недостаточность сформированности навыков самообслуживания, ограниченность предметно-практической деятельности, логопедические проблемы. Компенсируются эти проблемы (частично) хорошо развитым интеллектом и хорошей памятью. Существенным плюсами являются дружелюбное и внимательное отношение учеников класса к данному ребенку, волонтерская помощь детей средней школы. Для данной категории учащихся адаптируется учебная программа по технологии. Уроки физической культуры замещаются занятиями по развитию сенсо-моторных навыков по индивидуальным программам, которые проводит тьютор индивидуального сопровождения со специализированной подготовкой. Индивидуальная программа для каждого ребенка по развитию сенсо-моторных навыков отличается от существующих тем, что она позволяет учитывать индивидуально-личностные особенности и выстраивает корректирующий процесс в игровой форме, с полным учетом особенностей ребенка. Данная программа имеет развивающую направленность и состоит из двух разделов (развитие моторики, сенсорное развитие). Кроме того, этим учащимся рекомендованы индивидуальные занятия в бассейне, так как способствуют их физическому развитию и реабилитации.

Другая часть учащихся с НОДА имеет более сохранные возможности. Желание и стремление этих учеников ощущать себя полноценными членами коллектива в этих случаях очень велико. По итогам медико-психолого-педагогического консилиума было принято решение о возможности заниматься физкультурой этим детям со всем классом при

индивидуальном сопровождении тьютора. Тьютор является своеобразным модератором на уроках физкультуры и помогает подопечному правильно использовать пространство зала и заменяет упражнения, которые невозможны при данных нарушениях его здоровья на наиболее подходящие. Однако, в качестве тьютора, в этом случае может выступать учитель физкультуры, инструктор АФК или педагог прошедший специализированное обучение. Занятия адаптивной физкультурой и индивидуальные занятия в бассейне так же приносят существенный результат. Занятия АФК проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме в системе дополнительного образования. В остальном эти учащиеся способны следовать режиму и расписанию общеобразовательной школы.

В целом необходимо отметить, что при складывающейся системе инклюзивного образования и организованной индивидуальной помощи все ученики с ОВЗ нашей школы успешно осваивают учебные программы и переходят в следующие классы.

Список использованной литературы

1. Детский церебральный паралич: диагностика и коррекция когнитивных нарушений: учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения и соц. развития Российской Федерации, Научный центр здоровья детей РАМН, Российский нац. исслед. мед. ун-т им. Пирогова; (сост.: Немкова и др.). – М.: Союз педиатров России, 2012. – 60 с.

2. Особенности обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. – М.; СПб.: Нестор-История, 2012. – 216 с. (Инклюзивное образование).

Опыт организации дистанционного обучения в Школе № 619

Скоробогатов Александр Валерьевич,
заведующий медиатекой

Дистанционные образовательные технологии широко используются в системе высшего профессионального образования и несколько в стороне находятся пока школы. Однако в образовательных стандартах нового поколения обращается особое внимание на необходимость формирования у учащихся метаумений (общих умений, востребованных в разных предметных областях), на повышение доли самостоятельной работы учащихся, на формирование у них оценочной самостоятельности. В этих условиях широкое использование дистанционных образовательных технологий в школьном образовании становится требованием времени [2].

В последние годы все большее распространение получают **3 вида** дистанционного обучения, основанных на:

- ✓ интерактивном телевидении (two-way TV);
- ✓ компьютерных телекоммуникационных сетях (региональных, глобальных), с различными дидактическими возможностями в зависимости от используемых конфигураций (с использованием текстовых файлов, мультимедийных технологий, видеоконференций);
- ✓ сочетании технологий компакт-дисков и сети Интернет [6].

Самый распространенный способ организации дистанционного обучения связан с использованием компьютерных телекоммуникаций в режиме электронной почты, телеконференций, прочих информационных ресурсов региональных сетей, а также сети Интернет.

При такой организации предусматривается по возможности использование новейших средств телекоммуникационных технологий, в том числе и мультимедийных, всех информационных ресурсов Интернета, включая видео и аудио конференции.

Анализ отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного образования позволяет отметить характерные **особенности, присущие дистанционному образованию.**

Среди них:

«Гибкость». Обучающиеся, занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам.

«Модульность». В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждый учебный курс позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

«Параллельность». Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, т.е. «без отрыва от производства».

«Дальнодействие». Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

«Асинхронность». Подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.

«Охват» («массовость»). Количество обучающихся не является критичным параметром.

«Рентабельность». Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность дистанционного образования.

«Преподаватель». Речь идет о новой роли и функциях преподавателя.

«Обучающийся». Требования к обучающемуся существенно отличаются от традиционных.

«НИТ» (Новые информационные технологии). В средствах дистанционного обучения используются все виды информационных технологий, но преимущественно новые информационные технологии, средствами которых являются компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа системы и т.д.

«Социальность». Дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий.

«Интернациональность». Дистанционное обучение обеспечивает удобную возможность экспорта и импорта образовательных услуг.

В Школе № 619, в соответствии со статьей 16 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», статьей 10 Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 № 355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», письмом Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов», оформлена соответствующая документация по организации обучения на дому учащихся:

✓ Утверждено «Положение об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в Школе № 619»;

✓ Составлены индивидуальные учебные планы обучения на дому и расписания учебных занятий учащихся, которые нуждаются в длительном лечении и не могут посещать школу, назначены учителя для реализации рабочих программ по учебным предметам в процессе обучения учащихся на дому, согласован индивидуальный учебный план и порядок обучения с родителями (законными представителями) учащихся;

✓ Составлено расписание занятий внеурочной деятельности в соответствии графиком внеурочной деятельности класса и внеучебных индивидуальных занятий учащегося на основании письменных запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, предоставлена возможность участия обучающихся на дому во внеурочной деятельности, приобретено оборудование и программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий.

Исходя из вышеизложенного, практическая составляющая дистанционного обучения в реалиях сегодняшнего дня рассматривается как:

- расширение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;
- социализация учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;

- повышение уровня самоконтроля.

Как и в любой другой образовательной системе, здесь происходит взаимодействие учителя и учащихся между собой в рамках принятой концепции обучения, но реализуется это взаимодействие, как и вся познавательная деятельность учащихся, специфическими средствами Интернет-технологий.

Очевидна актуальность дистанционного обучения, открывающего новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения. Дистанционное обучение перестало быть диковинкой. Мировая практика констатирует педагогическую и экономическую целесообразность интеграции дистанционных и очных форм обучения.

Список использованной литературы

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://goo.gl/IZBbym>.
2. «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» : постановление правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://goo.gl/ZG95ry>.
3. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://goo.gl/bkz6AL>.
4. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://goo.gl/HjkA5Z>.
5. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 № 355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.gl/EBHxv6>.
6. Полат, Е. С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании / Е. С. Полат, А. Е. Петров. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://goo.gl/Dv7Ec9>.
7. Положение об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в Школе № 619 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://goo.gl/4aX8Lv>.

Технологии активных методов обучения в работе с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья

*Петрова Марина Николаевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Канчурина Римма Габдрауфовна,
методист, руководитель Методической службы*

При инклюзивной модели образования уровень развития детей разный, предполагающий в конечном итоге не интеллектуальное изменение личности, а социальное. Но при этом любой ребенок является субъектом познания и деятельности. Поэтому главная задача учителя – сформировать устойчивую интеллектуальную активность учащихся систематическим и целенаправленным обучением, носящим развивающий характер. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта, предполагает «учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности» [1]. Компонентом познавательной деятельности является метод обучения. При подборе методов обучения учителю, прежде всего, необходимо ориентироваться на цель и содержание образования; соотносить методы с конкретной педагогической задачей, с физическими и психическими особенностями учащегося с ограниченными возможностями здоровья; определять уровень развития и сформированности у обучающегося общеучебных и специфических умений.

Учителя Школы № 619, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, применяют на своих уроках и занятиях *технологии активных методов обучения* (АМО). Данные технологии обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся на уроке. Активные методы обучения позволяют организовать на уроке игровое действие, творческий характер обучения, коммуникацию, исследовательскую деятельность, что в свою очередь, обеспечивает качество и эффективность образовательного процесса, и социализацию учащихся.

Так, *метод ситуационных упражнений* связан с аналитической деятельностью: систематизация, ранжирование, расчеты, сравнение, принятие решения. Основная цель метода заключается в освоении знаний и приобретении профессиональных умений и навыков на основе деятельности в условиях, приближенных к реальной практике. Этот метод применяется также в качестве выполнения домашнего задания.

Метод ситуационных задач направлен на развитие речи, делового эмоционального общения. Учитель создает ситуацию, в которой общение между детьми (здоровыми и с ограниченными возможностями здоровья) будет необходимым условием. В результате, чего учащимися самостоятельно, индивидуально решается ситуационная задача. Сама задача имеет много вариантов решения. Учащиеся представляют свои варианты, повторы исключаются. Данный метод может применяться вначале урока для развития эмоционального общения.

Метод дискуссии, когда по вопросам учителя или учащихся (вопросы готовятся заранее дома), требующим размышлений, обучающиеся на уроке свободно высказывают и внимательно слушают мнения выступающих. Этот метод направлен на индивидуализацию обучения.

Метод опорных сигналов основан на перекодировании учебной информации. Опорный сигнал – это графический символ (слово, цифра, рисунок, схема, стрелка), замещающий смысл какой-либо учебной информации. Такой метод необходим учителю, у которого обучается ребенок с ОВЗ (синдром дефицита внимания и гиперактивности, сниженный слух).

Метод самостоятельной работы с учебником применяется при изучении нового материала, при этом учитель заранее ничего не объясняет. Учащиеся трансформируют текст в тезисы, план, схемы, таблицы, которые сопряжены с мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, выделения главного и существенного, конкретизации и обобщения. Учащиеся работают не только с текстом учебника, но и рисунками к нему, а также готовят краткие сообщения. Данный метод активизирует и развивает логическое мышление.

Метод практической работы основан на умении использовать теорию на практике, при котором происходит углубление знаний и умений, стимулируется познавательная деятельность, решаются задачи контроля и коррекции. Практическую работу учащиеся выполняют индивидуально, в паре или в группе. Выбор зависит от решаемых задач и включенности в познавательную деятельность учащихся с ОВЗ. Групповая работа позволяет учащимся выдвигать свои идеи, вносить предложения, включаться в обсуждение, что в конечном итоге приводит к единому результату всей группы. Поэтому, учащийся с ОВЗ не чувствует себя ущемленным, не выполнившим или неправильно выполнившим задание. Метод практической работы позволяет всем учащимся, без исключения овладевать такими ключевыми компетенциями, как информационными, социальными, общекультурными, коммуникативными.

При применении *метода лабораторной работы* новые знания учащимися добываются частично в ходе самостоятельного проведения эксперимента, опыта, наблюдения. До выполнения работы учащимся известна лишь ее цель, к ожидаемому результату приходят самостоятельно, делая при этом выводы. В результате данного метода приобретаются навыки работы с оборудованием. Как и метод практической работы, лабораторная работа может проводиться не только индивидуально, но парой и группой.

Метод игры, представляет собой диагностическое, прогностическое и коррекционное средство социально–психологической подготовки обучающихся, занимающее важное место в развитии детей с ОВЗ. Метод является интерактивным, при котором обучающее взаимодействие осуществляется не только в результате совместных действий учитель–ученик, но главное – ученик–ученик, что и выступает содержанием игры. Данный метод развивает мыслительные способности, формирует навык владения деловой речью, способствует социальной адаптации всех учащихся, но особенно детей с ОВЗ.

Метод проектов можно охарактеризовать следующим образом: личностно-ориентированный, деятельностный, построенный на принципах проблемного обучения, обучающий взаимодействию в группе, формирующий таким образом, социальную компетентность, воспитывающий творческое отношение к делу, здоровьесберегающий.

Технология метода проектов корректирует эмоционально-волевую сферу личности ребенка: снижает агрессивно-защитные реакции, снимает тревожность и робость, развивает коммуникативные способности, формирует адекватную самооценку.

Особую роль в инклюзивном образовании играют *информационно-коммуникационные технологии*. Современные средства коммуникаций – это не только важный инструмент социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья, но и развивающийся образовательный ресурс, значительно увеличивающий потенциал личности на основе свободного доступа к знаниям и информации. Учителя нашей школы используют *компенсаторную вспомогательную технологию* и *дидактическую вспомогательную технологию*. Компенсаторная технология обеспечивает техническую помощь для облегчения традиционных в образовании видов деятельности: чтения и письма. Дидактическая технология обеспечивает педагогическую помощь в использовании ИКТ для создания подходящей учебной среды и образовательных ресурсов. Благодаря использованию правильно выбранных вспомогательных технологий (технических устройств, подходящего программного обеспечения и соответствующей методологии образования), дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, не способные держать ручку или карандаш, могут, тем не менее, рисовать и писать. Аналогично дети, не способные слышать, получают возможность речевого общения с помощью компьютера или планшета.

Заключение

На основе вышесказанного, можно сделать вывод о *возможности применения* технологии активных методов обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования с учетом социального заказа общества. При этом учитель должен научиться подбирать активные методы обучения в зависимости от учебного предмета, возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, учитывая отклонения в развитии у детей с ОВЗ, руководствоваться содержанием учебного материала, целью урока, учитывать свой профессиональный уровень, взаимодействовать с родителями и специалистами службы сопровождения. Кроме того необходимо подчеркнуть *важность применения* активных методов обучения в условиях инклюзивного образования, так как ребенок с ОВЗ способен показать хорошие результаты в обучении по отдельным дисциплинам; у ребенка с ОВЗ улучшается социальная компетенция; повышается самооценка и возрастает мотивация к познавательной деятельности.

Список использованной литературы

1. Бородина, М. В., Ерофеева М. А. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. – М.: Эконинформ, 2011. – 325 с.
2. Макашина, Т. Ю. Технология метода проектов в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Герценовские чтения. Начальное образование. Том 4. Выпуск 1. Начальное образование: направления развития. – СПб.: ВВМ, 2013. - С. 155-158.
3. Муртазин, Г. М. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.

4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Академия, 2012.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – С. 5.
6. Широких, О. Б. Аксиологические и социально-педагогические аспекты инклюзивного образования // Современные подходы к теории и практике специального и инклюзивного образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящ. 25-летию педагогического факультета МГОСГИ (Коломна, 22-23 ноября 2013 г) / отв. ред. О.Б. Широких. – Коломна: МГОСГИ, 2013. – С. 50-53.

Развитие графомоторных навыков у учащихся с ОВЗ, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Полежаева Светлана Владимировна, методист

При реализации модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе, из числа учащихся с ограниченными возможностями (далее - ОВЗ) большую долю составляют учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), имеющие нарушения устной и письменной речи.

В коррекционной работе с учащимися с ОВЗ, учитель-логопед должен учитывать психолого-педагогические принципы инклюзивного обучения:

- введение в обучение разделов, восполняющих пробелы в предшествующем развитии, подготовка к усвоению более сложного материала;
- создание оптимальных условий для реализации потенциала ребенка с учетом его «зоны ближайшего развития» и «зоны вариативного развития»;
- коррекционная направленность обучения, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- отбор учебного материала, его оптимизация в соответствии с возможностями учащихся.

Деятельность логопеда в массовой общеобразовательной школе направлена, в том числе, на коррекцию недостатков письменной речи и состоит из двух основных функциональных блоков:

- коррекция собственно письма, т. е. процесса кодирования звучащей речи в письменную с применением правил грамматики и правописания;
- коррекция письменной речи, т.е. процесса создания связного высказывания.

В основе процесса письма лежат программы действий трех уровней:

- а) обозначение звука буквой и ее написание;
- б) кодирование звучащего слова по законам графики и орфографии;
- в) запись готового предложения.

Выполнение программы каждого уровня связано для младших школьников, особенно с НОДА, с трудной, напряженной и не всегда успешной работой, которая требует коррекции.

Помимо ошибок, обусловленных недоразвитостью фонематического слуха, у учащихся с нарушениями опорно-двигательной сферы, имеются трудности с актуализацией звука, т.е. они испытывают трудности на уровне выбора буквы и ее исполнения.

Имеются наблюдения, что у учащихся с ОВЗ с трудом формируются ассоциативные связи между звуком и соответствующим ему знаком. Ребенок должен осознать звук (работа слухового анализатора), вспомнить соответствующий зрительный образ (графему), разложить его на элементы, соотнести их между собой в пространстве и времени, т.е. определить, какой находится выше (ниже), левее (правее) и в какой последовательности следует их воспроизводить (работа зрительно-пространственного анализатора). Команда из коры головного мозга поступает на периферию центральной нервной системы, рука выводит букву (работа двигательного анализатора). При реализации данной программы на каждом из этапов могут возникнуть трудности и ошибки, требующие специальной коррекционной работы.

1 этап – соотнесение звука и буквы

Воссоздание ассоциативных связей между звуками и буквами.

Трудности «вспоминания» буквы в ответ на звук могут быть обусловлены двумя факторами.

Первый – неправильная методика обучения. Вторым фактором – слабость слуховых и речедвигательных ощущений. Здесь играют роль и смазанная артикуляция, и возможные дефекты развития анализаторов.

Эти факторы повышают значение артикуляционной гимнастики (кинестетического аспекта). С учащимися необходимо проводить артикуляционную гимнастику и акцентировать кинестетические ощущения. Логопед должен демонстрировать правильное положение органов артикуляции при произнесении звука, развивать двигательный контроль ребенка. Важную роль на этом этапе играет описание и рассмотрение уклада звука, его исправление при нарушенном произнесении.

Актуализация графемы

Выбирая букву для обозначения звука, ученик сначала вспоминает графему, затем ее конкретный вариант. При обучении детей имеет место разнообразие буквенного выражения одного звука: печатная и прописная форма, а так же заглавная и строчная, что весьма затрудняет выбор и актуализацию графемы. У учащихся с НОДА длительное время сохраняются затруднения выбора. На данном этапе так же важна роль учителя, который должен закрепить в различных формах работы разнообразные графемы, обозначающие один звук.

2 этап – зрительно-пространственный анализ буквы

Обучение письму букв строится на их анализе. Буквы раскладываются на элементы, дети учатся писать каждый из них, а затем синтезируют целое. Успешность данных процессов зависит, в большей степени, от уровня развития зрительно-пространственного восприятия. У учащихся с НОДА отмечается недосформированность зрительно-пространственного восприятия и, как следствие, неполноценно формируются пространственные представления, что существенно влияет на графическое оформление письма. Так, у данной категории учащихся чаще встречается зеркальное письмо, отмечаются трудности в ориентировке на тетрадном листе, в удержании строки, колебании наклона и высоты букв, несоответствие размеров и их элементов. Они с трудом овладевают понятиями «право - лево», «вверх- вниз», «диагональ», а впоследствии затрудняются в использовании предлогов.

На этом этапе коррекционная работа логопеда заключается в развитии оптического восприятия и представления. Используются упражнения на материале психологических тестов (Г. Айзенк, А. З. Зак), собственные методические разработки и материалы, предложенные передовыми учителями - логопедами к распространению.

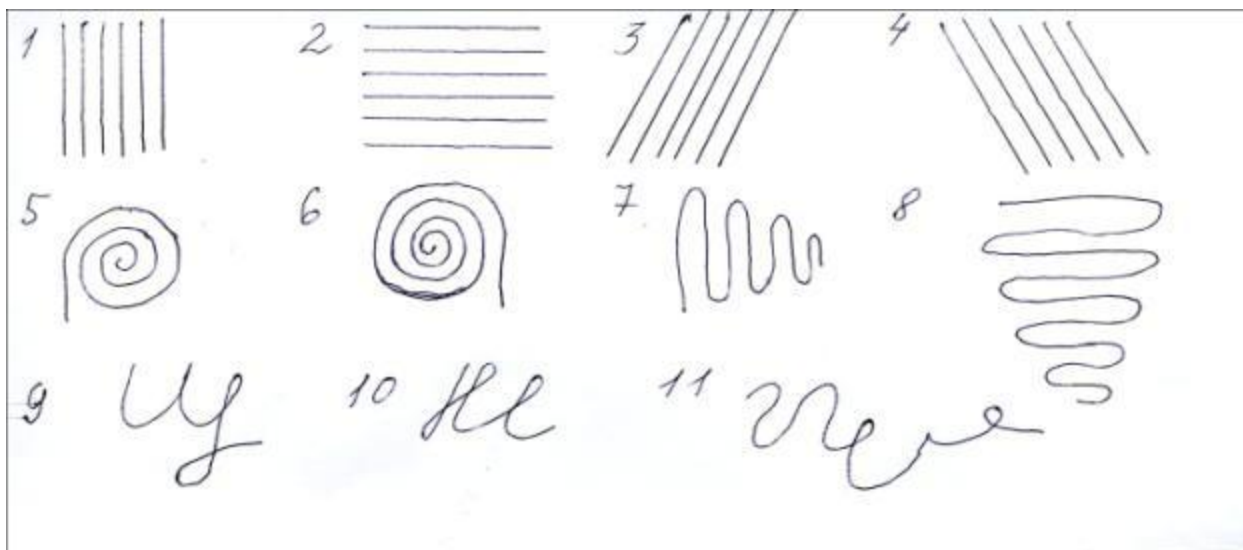
3 этап – написание буквы

Известно, что написание букв – это прежде всего создание и реализация программы движений. Так как у учащихся с НОДА часто слабо сформирован двигательный стереотип, то отсюда можно видеть множественные ошибки в написании элементов букв, замены букв по оптическому сходству, недописывание элементов букв. При этом письмо приобретает неряшливый вид, что в большей степени связано с неправильными движениями руки.

Важную роль при письме букв играет контроль графических норм, связанный с двигательной памятью. Следовательно, для коррекции нарушений письма необходимо правильно «поставить» руку ребенка, снять излишнее мышечное напряжение и развить контроль.

Предлагаю использовать ряд упражнений:

Прописывание в воздухе ряда фигур, что развивает кинестетического праксиса.



Фигура рисуется на доске. Ученики рассказывают о ней: определяют точку начала движения, характер линий, направление движения, отмечают уменьшение или увеличение амплитуды.

Затем ученики пишут в воздухе карандашом предложенную фигуру тремя способами по 4-5 раз каждым из них. Первый – рука выполняет крупные движения от плеча. Второй – рука опирается на локоть, работает только кисть, отчего размер образца естественно уменьшается. Третий – опора на локоть, работают только пальцы, плечевой сустав отводит руку в сторону. При выполнении упражнений дети или стоят, или сидят, выпрямив спину и не откидываясь на спинку стула. На кончик карандаша можно надеть что-нибудь, что бы он был лучше виден. Когда дети освоят механизм работы руки, первый способ исключается и остаются только второй и третий. Тогда они начинают обводить фигуры, нарисованные на доске, а потом и на листе бумаги. Постепенно обязательное предварительное прописывание образцов с доски прекращается.

Письмо букв по предложенному образцу:

а). Образец буквы располагается на бумаге слева вверху. При этом дети зрительно контролируют свою работу, а затем еще раз пишут букву глядя на образец, чтобы объект письма находился в области бокового зрения. В этот момент их внимание сконцентрировано на ощущении движения пальцев и кисти. Затем эта буква пишется с закрытыми глазами. Оцениваем только графику, а не расположение букв или их размер, величину, наклон.

б). Образец буквы написан на доске. Ученик устно характеризует его, затем воспроизводит несколько раз, глядя на то, что пишет.

в). Образец одной и той же буквы написан на бумаге два-три раза. Ученик выполняет упражнение по варианту а). с той разницей, что пишут заданное число букв, стараясь сохранить одинаковый наклон. При этом размер написанных элементов и ровность строки не учитываются.

г). Упражнение выполняется по варианту.

3. Упражнения на развитие умения чувствовать размер объекта реализуются аналогично вышеописанному, но элементы и буквы, написанные учеником должны соответствовать по размеру и величине образцу, а так же, соблюдаться их наклон.

Упражнения на развитие умения ощущать и контролировать движение кисти вправо по строке выполняются на бумаге, разлинованной, как тетрадь для 3-4 классов – в одну линейку.

Расстояние между линиями должно быть не менее 1,5 см. Объектом контроля становится умение сохранять ровность строки. Сначала ученик пишет строчку элементов, глядя только на образец в начале строки. Затем, глядя на образец в начале строки, ученик пишет букву несколько раз, запоминая, в каком направлении движется кисть.

Для облегчения работы в конце строчки можно нарисовать красный кружок, который будет играть роль маяка, поскольку боковым зрением обычная линия воспринимается ребенком слабо.

Когда ученику покажется, что направление движения им усвоено, он закрывает глаза и продолжает писать букву до конца строки.

Потом происходит анализ работы.

Эти упражнения имеют разные степени сложности:

а) дети контролируют только ровность строки и конфигурацию составляющих ее элементов (2 параметра);

б) затем включается размер элементов (3 параметра);

в) наконец, дети контролируют ровность строки, конфигурацию, размер строки и наклон элементов (4 параметра).

Такая постепенная и поэтапная работа приводит к устранению недочетов письма, связанных с недоразвитием графомоторных навыков.

Список использованной литературы

1. Мисаренко, Г. Г. Логопед. 2004. №1. С. 4.
2. Зак, А. З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, 8 лет. М., 1996, 1997.
3. Сеченов, И. М. Избранное. Философ и психолог. Произведения. М., 1947. 378 с.
4. Цветкова, Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: Нарушение и восстановление. М., 2000. С. 228-229.

Поддержка здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе

*Лукьянова Марина Анатольевна,
руководитель Службы здоровья*

Современное образование ориентируется на перспективное инновационное развитие. Разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с признанием их прав на предоставление равных возможностей в системе образования. Таким образом, включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы составляет инклюзивное образование, в основу которого положена идеология, исключающая любую дискриминацию, но в то же время создает особые условия для учащихся, имеющих проблемы в развитии. К таким условиям относятся: создание «безбарьерной» школьной среды (оборудование пандусов, наличие специальных поручней в бассейне, санузлах, наличие лифта, подготовка педагогического и детского коллектива к принятию детей с ОВЗ и пр.), наличие тьюторского сопровождения, сопровождение учащихся с ОВЗ специалистами Службы здоровья, поддержка их здоровья в образовательном пространстве школы.

Поддержка здоровья учащихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ № 619 строится по принципу индивидуального подхода к каждому ребенку.

На первом этапе проводится мониторинг состояния здоровья учащихся и формирование группы. На данный момент определены учащиеся с ОВЗ (17 чел.):

- учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (11 человек);
- учащиеся с нарушениями слуха (2 человека);
- учащиеся, имеющие соматическую патологию (3 человека);
- учащиеся с задержкой психического развития (1 человек).

Из 19 человек группы детей с ОВЗ, 8 имеют инвалидность.

Основными критериями при определении категории учащихся с ОВЗ являлись:

- наличие заключения и рекомендации ТПМПК;
- наличие хронических заболеваний в стадии субкомпенсации;
- наличие врожденных пороков тех или иных органов.

На каждого ребенка заведена индивидуальная карта, отражающая состояние здоровья, результаты диагностики, рекомендации по составлению и реализации оздоровительной программы, рекомендации по выбору индивидуального образовательного маршрута.

На втором этапе осуществляется работа с родителями. С каждым родителем или законным представителем ребенка проводится беседа, где обсуждаются результаты диагностики, учитываются рекомендации профильных специалистов и специалистов Службы здоровья школы, предлагаются индивидуальные оздоровительные программы, которые реализуются в течение учебного года. С родителями подписываются соглашения.

В настоящее время Школа № 619 имеет широкий спектр оздоровительных услуг:

1. Оздоровительное плавание.
2. Программа по развитию сенсо-моторных навыков.

3. Галокамера (соляная пещера).
4. Лимфодренаж.
5. Массаж.
6. Душ Шарко.
7. Программа по АФК («Здоровье, красота»).
8. Различные программы по плаванию, в т.ч. «Аквааэробика».

С частью детей, входящих в эту группу, тренеры занимаются индивидуально.

Все оздоровительные процедуры проводятся под контролем медицинских работников и опытных тренеров. Все посещения отмечаются в журналах, которые ведут тренеры и медработники.

В конце года проводится анкетирование родителей с целью оценки эффективности оздоровительной программы, планов на следующий учебный год, а также для учета всех замечаний и предложений.

Данные анкетирования свидетельствуют о том, что родители и сами учащиеся, которые являются участниками оздоровительной программы, удовлетворены ее результатами, а также условиями, созданными в школе для оздоровления детей.

Состав группы меняется в зависимости от состояния здоровья детей. В 2015 году, увеличился контингент учащихся, за счет чего произошло увеличение числа учащихся, имеющих 3 и 4 группу здоровья.

Распределение детей по группам здоровья (%)

| Группы здоровья | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
|------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1 группа | 4,20% | 5,30% |
| 2 группа | 82,00% | 72,00% |
| 3 группа | 13,00% | 21,70% |
| 4 группа | 0,5% | 0,20% |
| 5 группа | 0,80% | 0,80% |

С целью более эффективной работы по данному направлению наша школа с 2013 года функционирует как районная экспериментальная площадка. В рамках опытно-экспериментальной работы школа взаимодействует с кафедрой специальной психологии СПбГУ и Институтом специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга. Координаторы учреждений – партнеров оказывают помощь в составлении программ оздоровительной направленности, консультируют по различным вопросам.

В дальнейшем, результаты опытно – экспериментальной работы будут проанализированы и представлены педагогической общественности района и города.

Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья через реализацию программ дополнительного образования

*Трищенко Александра Анатольевна,
заместитель директора по воспитательной работе*

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общество. Социализация – процесс усвоения человеком индивидуальными образцами поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе; развитие человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни среди людей.

Главная проблема детей с ОВЗ заключается в сложности установления полноценной связи с миром, в ограниченной мобильности, контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб. Ребёнок, имеющий инвалидность, может быть также способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, принести с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

На современном этапе специальные школы и интернаты признаются сегрегационными, что носит дискриминационный характер и выражает «навешивание социального ярлыка». В этой связи развивается система образования для детей с особыми потребностями по типу интеграции.

Современная школа стоит на пути к нивелированию ограничений и неравенства возможностей детей с ОВЗ. Одним из значимых социально-психологических факторов, влияющих на эффективность социальной интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательные школы, является толерантность к инвалидам, акцент воспитательных систем на психологическое принятие таких детей всеми участниками образовательного процесса, а также, желание и умение оказать детям-инвалидам помощь в их самореализации.

Существенную роль в успешной социализации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе играет организация в учреждении дополнительного образования детей. Способностям и талантам ребенка, имеющего проблемы со здоровьем, порой жизненно необходимо быть замеченными, принятыми и поддержанными обществом. Система дополнительного образования в школе имеет все возможности предоставить условия для самореализации ребенка-инвалида в музыкальном, изобразительном, прикладном творчестве, искусстве работы со словом, искусстве создания фото и видео творений.

Общеобразовательная школа № 619 Санкт-Петербурга уже сейчас имеет положительный опыт в создании подобных условий социализации детей с ОВЗ, предлагая

вышеперечисленные услуги детям. Широкий спектр дополнительного образования усиливает эффект интеграции, раскрепощает детей, имеющих ограничения в здоровье и их не имеющих, в созидательном общении. Нельзя не заметить, что многие из направлений дополнительного образования носят не только образовательный, но и арт-терапевтический характер. Керамическая мастерская «Павлин» школы № 619, студия изобразительного творчества «Палитра», клуб юных поэтов и писателей школы, работающих над изданием школьного литературно-художественного журнала «ДИВО» – одни из самых любимых и востребованных детьми детских объединений школы, где ВСЕ – НА РАВНЫХ: взрослые и дети, независимо от своего статуса здоровья. Успехи детей, положительный статус их эмоционального состояния, динамика в развитии убеждает: волшебная сила творчества способна вдохновлять, дарить крылья, а сотрудничество в творчестве приносит в жизнь самые яркие моменты счастья.

Опираясь на опыт серьезной и успешной работы с детьми, имеющими ограничения здоровья, в школе, где созданы условия для развития детей с различными способностями, возможностями, статусом здоровья, считаем важным полагать, что систему воспитания и дополнительного образования детей необходимо рассматривать не только в образовательном аспекте, но и как комплекс универсальных психологических и социально-психологических механизмов, открывающих широкий спектр возможностей для успешной социализации детей с ОВЗ.

Социально-значимый проект «ЗД. Движение. Добрые. Дела»

*Трищенко Александра Анатольевна,
заместитель директора по воспитательной работе*

*Чуканова Ксения Сергеевна,
воспитатель, педагог-психолог*

I. Актуальность

Россия в настоящее время переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Сейчас материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о милосердии, доброте, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Молодежь отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Решать задачу духовно-нравственного воспитания в современных условиях нелегко еще и потому, что сказывается негативное воздействие на человека средств массовой информации, особенно телевидения. Негативные процессы, являющиеся следствием углубляющегося кризиса в нашем обществе, чрезвычайно затрудняют проведение воспитательной работы с молодежью. Поэтому, как никогда, сегодня актуальна проблема духовно-нравственного возрождения подрастающего поколения.

Один мудрец задал окружающим три вопроса: «Какое дело у человека самое важное? Какое время у человека самое важное? Кто из людей для нас самый важный?» Люди отвечали по-разному. Тогда мудрец сказал им: «Самое важное для нас в жизни дело то, которое мы сейчас делаем. Самое важное время – тот момент, в котором мы живем. Самый важный для нас в жизни человек тот, с которым мы сейчас имеем дело». Рядом с нами находятся наши дети, поэтому они – самые важные для нас люди.

II. Цели и задачи проекта

Социально-значимый проект «ЗД. Движение. Добрые. Дела» (далее – Проект «ЗД»), является общешкольным и создан при участии и личной заинтересованности детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга. Идея проекта заключается в расширении духовно-просветительской и гражданско-патриотической работы среди детей и молодежи. История зарождения проекта «ЗД» началась еще в 2011 году (приложение).

Цель проекта: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей через участие в социальных проектах и в волонтерской деятельности, в их числе - патриотизм, толерантность, стремление помогать, быть соучастным.

Задачи проекта:

1. Создать условия для развития социальной активности и становления гражданской позиции учащихся;
2. Сделать систематической социально значимую деятельность в школе № 619.

3. Составить сеть подшефных социальных учреждений (продолжать традиции).
4. Поддержать имидж школы как социально ответственного учреждения.

III. Механизм реализации проекта

Участники проекта: учащиеся 5-11 классов (2-3 человека от класса находятся в постоянном составе и являются основными участниками проекта; до 30 человек участвуют в разовых событиях проекта).

Волонтеры проекта – дети, активные участники большинства мероприятий проекта.

Друзья проекта - дети, которые приносят игрушки, вещи, сладости, для передачи в детские дома (разовое участие)

У каждого участника есть возможность выбрать заинтересовавшую форму участия в проекте, продемонстрировать свои интеллектуальные и творческие способности, таланты.

Целевая аудитория:

- ученики школы № 619 и родители учеников школы № 619;
- воспитанники детских домов и школ - интернатов г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- центры социального обслуживания пожилых граждан г. Санкт-Петербурга;
- жители блокадного города, ветераны Великой отечественной войны.

Сроки реализации проекта: сентябрь-май 2014-2015 учебного года.

Проект «3Д» развивается в четырех **направлениях:**

1. Сетевое взаимодействие с Центром социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов;
2. Участие в благотворительных акциях;
3. Проведение благотворительных аукционов;
4. Сотрудничество с детскими домами и школами-интернатами.

Проект, так или иначе, охватывает весь образовательный процесс, **интегрируя** учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. В подготовке и проведении различных мероприятий в рамках проекта активно помогают творческие коллективы ОДОД школы №619: объединение «Издательский дом», школьный театр «Аурум». В рамках проекта Центр социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов проводит «Уроки доброты», на которых учащимся рассказывается о людях с ограниченными возможностями здоровья, как правильно общаться и взаимодействовать с ними.

Социальное партнерство в рамках Проекта «3Д»



План реализации проекта «3Д. Движение. Добрые. Дела»

в 2014-2015 учебном году

| Сроки | Мероприятие | Участники, целевая аудитория |
|----------|---|--|
| Сентябрь | 3 сентября проведение акции в честь дня солидарности борьбы с терроризмом (школьное радио+ школьное телевидение) | Участники: ученики начальной, средней и старшей школы (школа №619), сотрудники Целевая аудитория: Сотрудники и ученики школы 619, родители учеников |
| | Ознакомительная беседа с пятиклассниками, рассказывающая о том, кто такие «волонтеры», привлечение в актив движения новых ребят | |
| | Проведение акции «Подари дереву жизнь» (Сбор макулатуры учениками и педагогами школы № 619) | |
| | Проведение акции «Спаси планету» (Сбор использованных батареек с целью правильной их утилизации) | |
| Октябрь | Выезд актива школы-интерната № 9 на базу ГБОУ СОШ №619 в рамках участия в проекте «Клуб интересных людей», «Интеллектуальное сообщество». | Участники: актив проекта 3D, сотрудники школы № 619, руководитель проекта Целевая аудитория: Ученики и педагоги школы-интерната №9 |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | Поиск и налаживание контактов с детскими домами и домами престарелых, центрами социального обслуживания пожилых граждан Калининского района, фондами, помогающими выжить детям, занимающимся бродяжничеством. | Участники: актив проекта 3D, сотрудники школы № 619, руководитель проекта |
| Ноябрь | Выезд с активом движения на базу школы-интерната № 9 для проведения совместного мастер-класса по журналистике в рамках проекта «Издательский дом». | Участники: актив проекта 3D, сотрудники школы № 619, руководитель проекта Целевая аудитория: Ученики школы-интерната №9 |
| Декабрь 2014 года | Новогодняя елка для воспитанников детского дома | Участники: ученики старшей и средней школы (5-11 классы) Целевая аудитория: воспитанники детского дома №7, воспитанники Вырицкого детского дома. |
| | Сбор подарков для детей в Вырицкий детский дом (акция «Стань Дедом Морозом») | Участники: ученики и педагоги школы № 619 |
| | Участие в акции «Посылка Солдату – Земляку» | Участники: ученики старшей и средней школы |
| | Акция - сбор продуктов и предметов личной гигиены для бездомных | Участники: ученики старшей и средней школы (5-11 классы) |
| Январь | 27 января поздравление Пожедаевой Людмилы Васильевны, ребенка Блокады с праздником «71 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» | Участники: учащиеся 8 класса |
| Февраль | Приглашение воспитанников интерната № 9 на общешкольное мероприятие в рамках проекта Родительский клуб «ДИВО» | Участники: ученики старшей и средней школы (5-11 классы) Целевая аудитория: воспитанники интерната № 9 |
| Апрель | В рамках проекта «Издательский дом» провести повторный мастер-класс по журналистике для детей школы- интерната № 9 и учеников школы № 619 | Участники: ученики старшей и средней школы (5-11 классы) Целевая аудитория: воспитанники – интерната № 9 |
| Май | Поздравление с Днем Победы Героя Великой Отечественной войны ветерана Бориса Акимовича Свиридова | Участники: ученики старшей и средней школы (5-11 классы) |

IV. Ресурсное обеспечение реализации проекта

| Ресурсы | |
|----------------------------|--|
| Кадровые | Педагогический коллектив школы (руководитель проекта, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования) обеспечивает информационную, научно-методическую и организационную деятельность по реализации данного Проекта. |
| Социальные партнеры | Система внешних связей обеспечивает условия для эффективного осуществления Проекта. Организовано сотрудничество с различными учреждениями образования, социальными и общественными организациями, родительской общественностью. |
| Дидактические | Школьная медиатека и библиотека, школьный инновационный образовательный конструктор «Лидер будущего». |
| Финансовые | Финансовое обеспечение проекта: бюджетные и внебюджетные средства |

V. Результаты работы

1. Статистика

При поддержке актива Проекта «3Д», за плечами которого уже не один выезд в детские дома, к нам ежегодно присоединяются все новые участники Проекта, находят новых друзей, реализуют себя и становятся уверенными в себе и своих силах.

| Год реализации проекта | 2010-2011 | 2011-2012 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|--|--|--|---|---|
| Количество активных участников проекта | <ul style="list-style-type: none"> • 3 педагога • 25 учеников (10 класс) | <ul style="list-style-type: none"> • 7 педагогов • 50 человек активно участвующих в акциях | <ul style="list-style-type: none"> • 7 педагогов • 100 активно участвующих учеников, около 200 поддерживающих проект учеников и родителей | <ul style="list-style-type: none"> • 13 педагогов • 11 классов - организаторы добрых дел (акции, концерты, игры по станциям); • более 600 активных участников, принявших участие в акциях (ученики, родители и педагоги) |

2. Практические результаты нашей деятельности

9 Мая 2011 года учащиеся нашей школы в рамках проекта «ЗД» вручили ветеранам ВОВ письма со словами благодарности за победу! Письма написали учащиеся основной и средней школы. Таким образом, более 300 писем с теплыми словами нашли своих Героев.



На этих фотографиях вы видите Людмилу Васильевну Пожедаеву, ребенка блокадного Ленинграда с тяжелой судьбой. Наши ребята очень любят приезжать к ней в гости, так как знают, что обязательно услышат истории, стихи, цитаты о войне из первых уст. Она писатель. Выпустила книгу «Война, Блокада и Я», читать которую невозможно без слез, ведь там написаны воспоминания ребенка, которому только исполнилось 7 лет. Зная, что у детей войны практически не было детства, мы решили поздравить Людмилу Васильевну с новым годом как дед Мороз и Снегурочка. Зашли мы в гости со словами «А где же наша девочка Милочка...?» И тогда мы узнали, что дети войны очень любят и ценят подаренные им игрушки.

Также с нами была ученица 1 «А» класса Бойкова Дарья, которая нарисовала открытку и написала свои пожелания.

Поздравление с новым годом девочки Анечки. Аня является ребенком с ограниченными возможностями здоровья с тяжелой степенью аутизма.





В канун нового года все дети ждут чуда... Особенно детки из Вырицкого детского дома. Маленькие воспитанники написали письма деду Морозу, в которых попросили подарки. Наши ученики и их родители, не раздумывая ни минуты приобрели и передали подарки деткам. Наши ребята смогли попробовать себя в роли деда Мороза, а воспитанники детского дома получили долгожданные заветные подарки.

В нашей школе есть добрая традиция собираться на встречу в Родительском клубе «ДИВО» (Дети И Взрослые Объединяйтесь) и проводить мастер-классы handmade. Уже второй год подряд на этой встрече мы проводим благотворительный аукцион. На вырученные деньги мы передали в детский дом №7 необходимое оборудование для техники валяние из шерсти, которое так любят его воспитанники.



3. Публикации в СМИ

- статья **Чукановой К.С.** «Проект «ЗД», как средство воспитания духовно-нравственных ценностей у учащихся», опубликованная в сборнике «Воспитание и социализация учащихся 5-9 классов». Под общей редакцией Е.Н. Барышниковой, С.В. Барышниковой – СПб.: Издательство культ-информ-пресс, 2013 (**Приложение**).
- статья Полежаевой С.В., Трищенко А.А., **Чукановой (Бойковой) К.С.**, Оленичевой С.Л. «Формирование ценностных ориентаций учащихся», опубликованная в сборнике «Социально-педагогические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних». Под общей редакцией С.А. Косабуцкой – СПб.: НОУ Санкт-Петербургский Центр поддержки инновационных технологий, форм и методов воспитания гражданственности и патриотизма, 2013 (**Приложение**).
- статья Чукановой К.С. «Реализация проекта «ЗД» как средства развития социальных компетенций учащихся», опубликованная в сборнике «Защита прав и интересов ребенка в деятельности социального педагога» в 2014 году (**Приложение**).
- статья Чукановой К.С. «Создание модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе», опубликованная в сборнике «Безбарьерная среда в школе и обществе» в 2014 году (**Приложение**).
- статья «Спасибо, солнечные лучики!» о проекте «ЗД», в литературно-художественном журнале школы № 619 «Диво», № 15, 2012 год (**Приложение**).
- авторские стихи детей-инвалидов из школы интерната № 9 в литературно-художественном журнале школы № 619 «Диво», № 16, 2013 год (**Приложение**).

4. Внешняя и внутренняя оценка деятельности

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей – инвалидов Калининского района Санкт-Петербурга» | Благодарственное письмо 2014 год Приложение | За организацию и проведение концерта в Центре, за участие в проведении «уроков доброты», за оказанное содействие в поздравлении ребенка-инвалида |
| 2 | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №9 Калининского района Санкт-Петербурга | Грамота , 2013 год Приложение | Участникам проекта «ЗД.Движение.Добрые.Дела» за активное сотрудничество |
| 3 | Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей – инвалидов Калининского района Санкт-Петербурга» | Благодарность , 2014 год Приложение | За организацию учащихся для проведения добровольческой акции «Спешите делать добро!» (подарки для учебной деятельности и художественного труда детям-инвалидам) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №9 Калининского района Санкт-Петербурга | Благодарность, 2014 год Приложение | Участникам проекта «ЗД.Движение.Добрые.Дела» за активное сотрудничество |
| 5 | Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей – инвалидов Калининского района Санкт-Петербурга» | Благодарность, 2014 год Приложение | За добровольческую помощь учащихся школы в уборке территории |
| 6 | Межрегиональная общественная организация социальной помощи детям «Наши дети» | Благодарность, 2014 год Приложение | За активную волонтерскую работу, за помощь отказным и особым детям Санкт-Петербурга и Ленинградской области |
| 7 | Санкт-Петербургская Благотворительная Общественная Организация «Зеленый мир детства» | Благодарность, 2014 год Приложение | За отзывчивость, понимание и предоставление подарков для детей-инвалидов в канун Нового года |
| 8 | ООО «ЮВИ СПб» и UPM | Почетная грамота, 2014 год Приложение | За активное участие в акции по сбору макулатуры «Бумажный бум» |
| 9 | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга | Диплом 3 степени, 2014 год Приложение | Участники Проекта «ЗД» - призеры конкурса «Золотые достижения» в номинации «Социально-значимые проекты» |

5. Личные достижения педагога (приложение)

- Дипломант городского конкурса «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге» в номинации «Воспитатель школы», 2013 год.
- Грамота Отдела образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга, 2012 год.
- Сертификат об участии с докладом на IV Международном Форуме «Безбарьерная среда в школе и обществе», 2014 год.
- Победитель конкурса образовательных проектов в рамках Форума «Молодые молодым», 2014 год.

VI. Возможность реализации проекта в педагогической практике

Представленный Проект применим в массовой практике на уровне общеобразовательных учреждений. Реализация такого Проекта позволит общеобразовательным учреждениям существенно оптимизировать воспитательную работу, направленную на расширение духовно-просветительской и гражданско-патриотической

работы среди детей и молодежи. В результате такой работы будут созданы условия для формирования у детей системы универсальных учебных действий, для развития таких качеств личности как толерантность, сопереживание, патриотизм, умение строить взаимоотношения и коммуникацию.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Спешите делать Добрые Дела

Спешите делать добрые дела.

Получится - считайте повезло!

*Спешите делать добрые дела,
чтоб не хватило времени на зло!*

Григорий Поженян

Беги, Форрест, беги!

Вы помните сцену из потрясающего фильма Роберта Земекиса «Форрест Гамп»: главный герой решает пробежаться, и его пробежка переходит в длительный забег через США? В течение более чем трёх лет Форрест Гамп пересекает страну несколько раз, привлекая множество последователей.

Так зародилось движение, причем не только на экране. Сейчас этот знаменитый маршрут называется Гампофон; ежегодно он собирает тысячи людей, военных и гражданских, а средства, вырученные от проведения марафона, идут на поддержку солдат-инвалидов.

И мы побежали...

Думал ли Роберт Земекис о таких последствиях своего фильма? Знала ли тьютор Санкт-Петербургской школы № 619 Ольга Игоревна Леденцова, в какое движение превратится ее участие в конкурсе «Наш дружный класс»? Зарождение жизни – это всегда тайна. Но обо всем по-порядку.

Год назад 10 класс школы № 619 под руководством О.И. Леденцовой готовил внеклассное мероприятие - новогоднюю елку для ребят из детского дома в городе Иванове. В представлении участвовал каждый, как требовалось в полуфинале конкурса «Наш дружный класс». Елка прошла успешно, детей порадовали не только представлением, но и личным вниманием, общением, человеческим теплом. Но, возможно, даже большую радость праздник принес самим старшеклассникам. Почему?

Вот как отвечает на этот вопрос Ольга Игоревна: «Я поняла, что моим ученикам просто приятно быть нужными, важными, отдавать тепло и видеть, что оно действительно необходимо этим детям. В этом году, теперь уже 11 класс, снова хочет делать елку, непременно всем классом, потому что каждому есть, что отдать...»

Но быть нужными, важными и отдавать частичку себя захотелось не только десятиклассникам. Поэтому в следующую поездку в коррекционный интернат № 7

отправилась группа учащихся 7-11 классов, а к Ольге Игоревне присоединилась коллега и единомышленница Антонова Анна Сергеевна.

Так в школе № 619 зародилось Движение Добрые Дела, проект 3-D.

Движение только начинало свой разбег. Под конец учебного 2010-2011 года ребята подготовили праздник для дома престарелых, организовали поздравительную акцию к 9 мая для ветеранов.

Наступили летние каникулы...

Цыплят по осени считают.

В новом учебном году проект 3-D развернулся еще более масштабно. Первым мероприятием в рамках проекта стал визит к нашим друзьям - детям коррекционного интерната № 7. Желающих было много, но взять мы смогли только 17, не считая Маши.

У страха глаза велики.

Маша – это моя 8-летняя дочь, которая узнав о школьном проекте, горячо захотела в нем участвовать. Тот факт, что ей восемь, а не тринадцать, как самым младшим участникам, ребенка не смущал. Маша была настроена решительно.

Мне, учителю и маме по совместительству, было очень страшно. Страшно совершить педагогическую и родительскую ошибку. Ведь мы ехали не просто в детский дом, а в интернат для детей с отклонениями в развитии VIII вида.

Мрачные прогнозы, к счастью, не оправдались. Мы вернулись из интерната поздно, на ночь глядя. Веселые, счастливые и довольные. День прожит не зря.

Как это было.

О том, как проходят такие поездки проще всего рассказать с помощью фотокамеры.

В рамках проекта группа учащихся 7-10 классов 15 октября 2011 года отправилась в гости к детям коррекционного интерната № 7. Зачем, спросите вы? Просто наши ребята хотели подарить детям маленький праздник.



Когда нашу позитивную команду пропустили в интернат, все активно принялись за дело. Прежде всего, нужно было подготовить праздничный сладкий стол для ребят интерната.

Солнечная тишина царила в столовой последние мгновения



Стол решили передвинуть



Надули шарики



Распаковали привезенное угощение. Накрыли на стол.



А затем отправились с хозяевами на футбольное поле. Наших мальчишек-футболистов было всего четверо. Поэтому сделали команды-микс. Гости и хозяева играли вместе.



Девчонки на трибунах не просто болели, а создавали праздничное настроение. Если честно, то о футболе кроме игроков все скоро позабыли. Общались с детьми, пели песни, танцевали.

В ход шли отрывки из школьного мюзикла. Рекламу создали такую, что весь интернат мечтает увидеть постановку целиком.





После футбола и общения на свежем воздухе мы все вместе отправились в интернат отогреться горячим чаем. Солнце, конечно, светило ярко, но носы замерзли.



Пили чай, общались.



Мы просто радовались жизни вместе. И это уже был праздник.



А потом наша большая компания разделилась.
Играли с ребятами из интерната в настольный теннис.



Рисовали...



Девчонки учили плести "фенечки".





Менялись фенечками в знак дружбы.



Время летело быстро. Пришла пора возвращаться.



Мы попрощались, но обещали вернуться. Нас ждут в гости. Нам рады.

Половина привезенных нами мальчишек и девчонок в коррекционном интернате были впервые. Шока, ужаса на лицах не заметили, хотя Алешина бледность или Катина легкое замешательство иногда бросались мне в глаза. Не думаю, что в душе всем было исключительно легко и радостно. Чувства, скорее всего, смешанные, но вида не показывал никто. Какое терпение, понимание ситуации, осознание того, что люди в мире **ОЧЕНЬ РАЗНЫЕ**, но это просто люди и их нужно принимать такими, какие они есть!

Мы вернулись домой полные позитива. У каждого из ребят он свой, порой труднообъяснимый.

Мой собственный ребенок заснул со словами "как хорошо, когда у тебя есть мама и папа, ну или хотя бы кто-нибудь"...

А в понедельник....

В понедельник, после поездки, мои 7 и 8-классники влетели в кабинет со словами: «А мы знаем, что вы в субботу в детский дом ездили! Расскажите, покажите фотографии».

Показываю в последние минуты урока, комментирую. Звенит звонок, можно встать и спокойно уйти на перемену. Предлагаю, не уходят, досматривают. Остаются наиболее равнодушные и требуют записать, непременно на бумажку, в список участников проекта. Говорю, что всех запомню и так. Не устраивает. Спрашивают, к кому подойти, чтобы непременно записали в список, начинают объяснять и доказывать, почему именно они должны поехать в детский дом в следующий раз: "я действительно очень хочу", "я могу поиграть с детьми", "я могу научить рисовать, плести, мастерить и т.п.", "что нужно привезти?"

Достаю листок, понимая, что спорить уже бесполезно, пишу фамилии. Их 10, 12...

Пока я еще не знаю, что дома, включив компьютер, найду сообщение: "Очень хочу быть с вами в 3-D! Кажется, мне есть о чем поговорить с детьми, у которых нет семьи". Не знаю, что почти все 17 человек, побывавшие в интернате, подошли в этот самый понедельник к Анне Сергеевне и напомнили, что в следующий раз обязательно поедут снова. Теперь хотят присоединиться их одноклассники... Не знаю, что желающих уже не меньше пятидесяти.

Движение начинает стихийно приобретать черты массовости. Это пугает. Такой цели перед собой никто не ставил.

В чем причина массовой детской активности?

Взрослыми нередко движет сознание того, что надо, делать добрые дела, т.к. это хорошо, благородно, полезно, но в рамках разумного. Это оправдано опытом взрослой жизни и законом самосохранения.

Подростками также движет сознание, что доброе дело делать надо, но мотивация иная. Мне показалось, для них не имеет решающего значения благородно это или правильно. Главное, что они что-то умеют, могут, и наконец-то, это кому-то действительно нужно.

Именно поэтому участники проекта не терзались жалостью, не сравнивали детей из интерната с собой, испытывая огромный комплекс вины. Ребята наши не были в детском доме зрителями. Они ехали работать, организовывать, играть, общаться, скрасить жизнь, подарить радость. Самое потрясающее, что никому в голову не пришло, что он не сможет.

Доброе дело для всех.

Как оказалось, подобные поездки в рамках проекта 3-D являются добрыми не только для наших подопечных, но и для самих участников, их родителей и педагогов.

Детям предоставляется уникальная возможность для самореализации, развития уверенности в себе, собственных силах и социальной значимости. Рушатся стереотипы и предвзятое отношение к людям с ограниченными возможностями, что особенно актуально ввиду внедрения инклюзивного образования и интеграции в мировое сообщество. Индивидуализм и подростковый эгоизм уступают место состраданию, заботе о ближних, безграничному терпению.

Побывав хотя бы раз в детском доме или доме престарелых в подростковом возрасте, наши ученики уже не смогут отправить туда собственных родителей или будущих детей. Между прочим, недовольство собственной жизнью, затяжные конфликты с родителями тоже стихают, когда видишь жизнь с другой стороны.

Пройдет десятилетие, и сегодняшние подростки станут молодыми, активными, деятельными гражданами нашей страны. Именно им предстоит изменять нашу с вами жизнь, но в каком русле напрямую зависит от нас – родителей и педагогов. Какими мы их воспитаем, чему научим? И вновь процитирую поэта:

*Спешите делать добрые дела,
Которые рассудку вопреки.
Что у истоков человек пошлет,
То и получит в устье у реки.*

(Г. Поженян)

Напоследок хочется подчеркнуть. В нашей школе учатся не ангелы. Это совершенно обычные, нормальные дети. И их много.

Классный час 7 «А» класса

Тема: Человек. Личность. Гражданин.

Цели: познакомить учащихся с понятиями: «индивид», «организм», «индивидуальность», «я», «личность», «гражданин»; воспитание гражданских качеств воспитывать уважение к себе, к другим людям, формировать гражданскую позицию.

Оборудование: ватманы для работы групп (4 шт.), лото (4 шт.), магниты, листы «социальные роли человека», распечатанные кроссворды, кроссворд на слайде, ручки, анкеты, газеты, высказывания о человеке: 1. «Поступай с друзьями так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой» (Д. Карнеги). 2. «Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности, человек бывает велик или мал, в зависимости от собственной воли» (С. Смайлс). 3. «Самое страшное неверие – это неверие в себя» (О. де Бальзак). 4. «Смысл жизни в красоте и силе, стремлении к целям, и нужно, чтобы каждый момент бытия имел свою высокую цель» (М. Горький), подарки.

Ход классного часа:

1. Орг. момент.

Доброе утро! Все в сборе, можно начинать. Ну, что для начала мы должны с вами сделать? Что делают, когда встречаются? (*здороваются*). Правильно, сейчас мы с вами поздороваемся, но... не обычно. Всё будет происходить так: мальчики, вы будете со мной здороваться, как в Германии: "Гутен таг", а все девочки поздороваются по-французски: "Бонжур". Итак, здравствуйте, девочки! Здравствуйтесь, мальчики! Замечательно!

Все ученики рассаживаются по группам (руководители групп назначены заранее).

СЛАЙД № 1

Тема: Человек. Личность. Гражданин

2. Основная часть.

1. Слово классного руководителя:

- Когда появился человек, он был награждён огнём, разумом, речью, а вскоре и способностью к ремёслам, искусству. Постепенно человек научился добывать пищу, строить жилище, создавать красивые вещи и т. д., и сегодня на нашем классном часе мы с вами должны разобраться в том, кто такой человек, что он из себя представляет и какова его миссия на планете Земля. Известно, что сколько людей, столько и мнений. Мне бы хотелось узнать вашу точку зрения в этом вопросе.

- Так что же такое человек? Какие понятия включает в себя это слово?

СЛАЙД № 2



- Все эти понятия относятся к каждому человеку. Попробуем сначала разобраться с понятиями «индивид», «организм», «индивидуальность», «я». На столе у каждой группы находятся: ватман с одним из этих понятий и в конверте карточки лото. За 5 минут каждой группе необходимо выбрать и приклеить на ватмане карточки, которые подходят к данному понятию, раскрывают его суть. После окончания работы каждой группе необходимо вывесить свой ватман под соответствующим названием и объяснить, почему взяты именно эти карточки.

СЛАЙД № 3, 4

2.Игра в лото.

1-я группа «Человек-индивид»

Ното sapiens, единичное, природное существо, принадлежность к роду человеческому.

2-я группа «Человек-организм»

Голова, руки, ноги, сердце, система кровообращения, система пищеварения.

3-я группа «Человек-индивидуальность»

Рост, вес, голос, почерк, походка, внешность.

4-я группа «Человек-я»

Реальное представление о себе самом, самоуважение, себялюбие.

(Руководители групп объясняют, почему они выбрали именно эти понятия).

3. Слово классного руководителя:

- Продолжим работу по углублению и расширению наших представлений о человеке. Каждый родившийся человек, естественно, включается в жизнь общества. Но каждый выделяется из группы людей своей индивидуальностью, своими особыми качествами. Каждый из нас – личность.

Что же такое личность? Обратимся за помощью к словарю Ожегова С. И.

СЛАЙД № 5

4. Работа со словарём.

Личность – человек как носитель каких-нибудь свойств, лицо.

5. Сообщение подготовленного ученика Черняков Даниил).

- **Личность** – многозначное слово. В этом понятии выражается самое главное, что присуще данному человеку. Человек и личность – это не синонимы. Человек ещё может не быть личностью (например, новорожденный), но личность – всегда человек, и личностью не может быть никто кроме человека. Личность – это человек как носитель сознания. Личностью не рождаются, а становятся в определённых условиях.

6. Слово классного руководителя:

- В зависимости от многих жизненных обстоятельств человек может стать цельной, уважаемой в обществе личностью, а может и не стать. Какими же качествами должен обладать человек, которого можно назвать цельной, гармоничной личностью? На этот вопрос вам поможет ответить литературный кроссворд. Возьмите, пожалуйста, кроссворды и заполните их в течение 5 минут. Для этого из предложенных стихотворных строчек выберите слова, характеризующие личность, и впишите их в клетки кроссворда. (Группы заполняют.)

7. Вопросы к кроссворду:

Вопросы к кроссворду:

По горизонтали:

1. Ум легкомысленен и упорен.

В сужденьях скор и слишком смел.

*Нет, человек не так-то бел,
Да и опять, не так-то чёрен.*

*2. Если люди тебя уважают,
Часто просят дать им совет,
И тебя очень многие знают,
Значит, завоевал ...*

*3. Цель творчества – самоотдача,
А не шумиха, не успех.
Позорно, ничего не знача,
Быть притчей на устах у всех.*

*4. Оттенков множество для глаз:
Нет в людях краски безусловной,
Добра не чужд иной виновный
И праведник грешит сто раз.*

По вертикали:

*5. Всегда бывает счастлив тот человек,
Кто цель благородную в жизни поставит.
Кто живёт для людей свой недолгий век,
Тот след глубокий на Земле оставит.*

*6. Можно жить безмятежно, условясь
Зло считать для удобства добром.
Но что делать тому, чья совесть
Всё неожиданно поставит ребром.*

*7. Сравнима любовь твоя
С чем в настоящем?
Сравнима с огнём она,
Вечно горящим.*

*8. Владеет собой среди толпы смятенной,
Ответственность несёт всегда за тех,
Кто верит вновь, наперекор Вселенной,
В тебя и в твой в делах успех.*

СЛАЙД № 14 (все слова в одном слайде)

-Согласны ли вы, что именно эти черты присущи цельной гармоничной личности?

8. Слово классного руководителя:

- Переходим к следующему понятию – «гражданин». Но прежде обратимся к словарю.

СЛАЙД № 15

9. Работа со словарём.

Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделённое совокупностью прав и обязанностей.

10. Сообщение подготовленного ученика (Кирилл Гулий).

- Гражданин – это человек, владеющий правами. Слово «гражданин» употребляется в различных смыслах: во-первых, это жители какой-то страны, имеющие право гражданства. Во-вторых, начиная с античных времён и до наших дней, оно имеет и более глубокий смысл, связанный с правами человека, его свободой и ответственностью. В Древней Греции быть гражданином могли не многие, это было почётно. Гражданином называли не всякого человека, не говоря уже о рабах. Гражданин обладал важными правами как в личной, так и в политической жизни. Но у него были и серьёзные обязанности: прежде всего, соблюдать законы и защищать Отечество.

Кто же такой гражданин сегодня в нашей стране?

Это человек, имеющий права и обязанности, соблюдающий закон и отвечающий за свои поступки. Каждый человек нашего общества должен иметь свою гражданскую позицию. А гражданская позиция невозможна без политической, нравственной и правовой культуры.

11. Решение ситуации.

- Я хочу предложить вам одну ситуацию, которую нужно обсудить с точки зрения гражданской позиции всех действующих лиц и вас.

СЛАЙД № 16

Два ученика во время перемены о чём-то беседуют. Один раскачивается на учительском стуле и ломает его. Друзья договариваются никому об этом не говорить. Учитель замечает, что стул сломан, начинает расспрашивать о случившемся. Не добившись ответа от класса, оставляет весь класс после уроков на воспитательную беседу.

СЛАЙД № 17

- Имел ли ученик право брать стул учителя? Почему?

-Какое право здесь нарушено? (*Право неприкосновенности*)

-Должен ли человек, если он добропорядочный гражданин, сознаться в содеянном? Если должен, то как и с какими последствиями?

-Как мы видим на этом простом примере, наказывается не один человек, а целый класс. Получается наказание невиновных. Способно ли оно пробудить совесть?

-Какое отношение будет к этому ученику в классе, если одноклассники всё-таки узнают, кто истинный виновник?

-Что должен сделать данный школьник, чтобы исправить сложившееся положение? (*Принести извинения учителю и всему классу, а также починить стул*)

3. Заключение.

1) Слово классного руководителя.

- Ребята мы с вами сегодня познакомились с такими понятиями как: человек, личность, гражданин, индивид, организм, индивидуальность, я.

- А кто знает, что сегодня за день?

Дети: День Конституции.

- Молодцы! В 1993 году 12 декабря была принята Конституция Российской Федерации в ходе всенародного голосования (с 1994 по 2004 год этот день являлся государственным праздником).

Заканчивая наш классный час, я надеюсь, что наш разговор о гражданской позиции каждого школьника не закончен, и вы ещё не раз задумаетесь над этим, оказавшись в других, скорее всего, более сложных жизненных ситуациях. И пусть каждый из нас выберет своё правильное решение.

СЛАЙД № 18

Зачем любить и ненавидеть?
Растить цветы и звёзды видеть?
Зачем терять, зачем искать,
Зачем былое вспоминать?
Зачем живые все живут?
В чём смысл жизни заключён?
В чём заключён её закон?
И не даёт покоя мне,
Моей недетской голове
Один единственный вопрос:
Зачем родился я и рос?

**Инновационная деятельность школы: волонтерское движение - проект «3D»
как способ развития в детях толерантности и подготовки к общению
с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Мокрецова Наталья Михайловна, воспитатель

Чуканова Ксения Сергеевна, воспитатель, педагог-психолог

В школе № 619 Калининского района Санкт-Петербурга с 2013 года реализуется проект социально-нравственного и патриотического воспитания «3D: Движение.Добрые.Дела». С 2013 года школа работает в режиме экспериментальной районной площадки по теме: «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе».

Цель опытно-экспериментальной площадки: реализация права на образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общеобразовательной школе, включение этих детей в общую систему образования и их социальная адаптация. Работа в проекте «3D» является составной частью темы районного эксперимента: «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе».

Целью проекта «3D» является подготовка всех участников учебно-воспитательного процесса к включению в образовательную деятельность учащихся с ОВЗ, их социализация и развитие у них коммуникативных компетенций.

Задачи:

1. Создание условий «безбарьерного» общения.

То есть отсутствие барьеров в общении. Мы делаем со своей стороны все возможное, чтобы каждый ребенок с ОВЗ, пришедший в нашу школу, находил здесь теплый прием и поддержку, новых друзей и возможность спокойно получать знания и навыки социальной активности. Исходя из этого, можно вывести задачу для проекта «3D»: показать ребятам возможность равного общения между людьми с разными возможностями, обеспечить для детей с ОВЗ условия для нормальной социализации в детском коллективе.

2. Включение учеников и педагогических работников в акции, проводимые в коррекционных детских домах, школах-интернатах, на базе школы.

Только на личном примере, через личное общение руководители проекта «3D» привлекают всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в мероприятиях и акциях, проводимых в коррекционных детских домах и интернатах. Так как в подростковом возрасте ведущей деятельностью является межличностное общение, и ребята активно делятся своими впечатлениями, эмоциями и переживаниями от поездок и проведенных мероприятий это помогает остальным учащимся по-другому посмотреть на детей с ОВЗ, а учащимся с ОВЗ получить новый опыт общения, т. е. происходит их социализация.

Таким образом, реализовывается личностно-ориентированный подход к данной задаче, детям предоставляется уникальная возможность для самореализации, развития уверенности в себе, собственных силах и социальной значимости. Рушатся стереотипы и предвзятое отношение к людям с ОВЗ, что особенно актуально, ввиду внедрения

инклюзивного образования и интеграции в мировое сообщество. Индивидуализм и подростковый эгоизм уступают место состраданию, заботе о ближних, безграничному терпению.

Побывав хотя бы раз в детском доме или доме престарелых в подростковом возрасте, наши ученики уже не смогут отправить туда собственных родителей или будущих детей. Часто, недовольство собственной жизнью, затяжные конфликты с родителями тоже стихают, когда видишь жизнь с другой стороны.

При поддержке актива проекта (в том числе учащихся с ОВЗ), за плечами которого уже не один выезд в детские дома, к нам ежегодно присоединяются все новые участники проекта, находят новых друзей, реализуют себя и становятся уверенными в себе и своих силах!

Приведем пример:

| Год реализации проекта | 2012-2013 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|--|--|---|---|
| Количество активных участников проекта | 2 руководителя проекта 5 педагогов 50 человек активно участвующих в акциях | 2 руководителя 5 педагогов 100 активно участвующих учеников около 200 поддерживающих проект учеников и родителей! | 2 руководителя 17 педагогов 100 активистов - волонтеров 600 друзей проекта |

3. Создание позитивного толерантного отношения к ребенку с ОВЗ.

Проект «3D» в рамках работы районной экспериментальной площадки подготавливает детский коллектив к принятию детей с ОВЗ, формирует толерантное отношение к ним, готовит волонтеров.

Одной из форм работы по созданию позитивного образа учащихся с ОВЗ является совместное проведение мероприятий с коррекционными школами-интернатами и детскими домами. Также благодаря классным часам, посвященным личному примеру известных, успешных людей таких, как ученый Стивен Хоккинг, чемпионы параолимпийских игр: Шанталь Петиклер (рекордсменка в гонках на колясках), Оскар Писториус (бегун на короткие дистанции ЮАР, с ампутацией конечностей обеих ног ниже колен), Ольга Семенова (трёхкратная чемпионка параолимпийских игр по лёгкой атлетике), созданию презентаций, проведению родительских собраний, мы создаем позитивный толерантный образ к ребенку с ОВЗ.

4. Формирование социальных навыков всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Волонтеры нашего движения «3D» - это не только ребята из благополучных семей, но и те, которые находятся в «группе риска». Таким ребятам часто необходимо понять и

почувствовать собственную необходимость, «пропустить» идею волонтерства через себя. В такой значимой деятельности приходит понимание, что это не просто развлечение. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель – изменить мир к лучшему. Умения взаимодействовать и включаться в проект, получать и передавать информацию – всем этим должен обладать волонтер для успешной работы. Эти навыки формируются в процессе участия в проекте – на занятиях, на тренингах, в акциях. В таких условиях у ребят появляется необходимость применять все свои умения на практике. Обучая других, они учатся сами. Подросток обретает самоуважение, становится уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять уважение к окружающим.

Взрослыми нередко движет сознание того, что надо, делать добрые дела, т.к. это хорошо, благородно, полезно, но в рамках разумного. Это оправдано опытом взрослой жизни и законом самосохранения.

Подростками также движет сознание, что доброе дело делать надо, но мотивация иная. Мне показалось, для них не имеет решающего значения благородно это или правильно. Главное, что они что-то умеют, могут, и наконец-то, это кому-то действительно нужно.

Именно поэтому участники проекта не терзались жалостью, не сравнивали детей из интерната с собой, испытывая огромный комплекс вины. Ребята наши не были в детском доме зрителями. Они ехали работать, организовывать, играть, общаться, скрасить жизнь, подарить радость. Самое потрясающее, что никому в голову не пришло, что он не сможет.

Пройдет десятилетие, и сегодняшние подростки станут молодыми, активными, деятельными гражданами нашей страны. Именно им предстоит изменять нашу с вами жизнь, но в каком русле напрямую зависит от нас – родителей и педагогов. Какими мы их воспитаем, чему научим? Таким образом, реализуется ценностно-деятельностный подход в системе воспитательной работы образовательного учреждения.

Значимость реализации проекта «3D» состоит в том, что он в системе воспитательной работы школы наравне с другими решает главную задачу: воспитание духовно-нравственной личности, обладающей общечеловеческими ценностями.

Формирование гражданской позиции у детей с ОВЗ методами проектной деятельности» (из опыта работы ГБОУ СОШ № 619)

Полежаева Светлана Владимировна, методист

Дегтярёва Вероника Андреевна, педагог дополнительного образования, педагог-организатор

Гражданское воспитание – это формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным.

В школе 619 при реализации районной опытно-экспериментальной площадки (ОЭП) по инклюзивному образованию социально-педагогическая деятельность гражданско-патриотической направленности осуществляется, в том числе, через проектную деятельность. Приоритетным условием данной деятельности является приобщение учащихся к традициям школы, через которые происходит формирование отношения к школе как ко второму дому, где каждого окружают заботой и лаской, где каждый чувствует себя защищенным, нужным. Особенно это актуально для учащихся с ОВЗ, которые активно включены в различную проектную деятельность.

Рассмотрим, как именно на опыте ГБОУ СОШ № 619, с помощью данной деятельности находят свое отражение **различные характеристики гражданской воспитанности учащихся.**

✓ Познавательная инициатива - это желание и стремление подростка к расширению своих знаний и умений. Учащиеся и особенно учащиеся с ОВЗ могут реализовать это стремление в различных студиях отделения дополнительного образования детей, где каждый ребенок имеет возможность выбрать любые из предложенных в школе 42 секций и объединений дополнительного образования, в частности в студиях «Флеш-анимация с элементами робототехники», «За страницами учебника математики», «Русская словесность» и др. А также в рамках проекта «Одаренные дети», цель которого состоит в развитии исследовательских навыков учащихся и умения работать в малых или больших группах, создании детских авторских продуктов, актуализации межпредметного характера обучения. Победители этого проекта получают возможность публично представить свою работу на ежегодной научно-практической конференции «Многогранная Россия».

✓ Безусловно, связанная с познавательной инициативой характеристика, - интеллектуальная развитость. Здесь главной задачей является сохранение и развитие того интеллектуального потенциала, с которым ученик приходит в школу в первый класс. Эту задачу также помогает решать проект «Одаренные дети», о котором рассказано выше. Кроме того, ученики школы принимают активное участие в олимпиадном движении и районных, городских и всероссийских конкурсах. Для учащихся с ОВЗ приоритетным является участие в городском конкурсе «Я познаю мир», в котором они стали лауреатами.

✓ Еще одной характеристикой гражданского воспитания является создание предпосылок к формированию профессиональной направленности ориентации на получение определенной профессии, нужной и полезной современному обществу. Самым действенным в этом направлении в ГБОУ СОШ № 619 является проект «Абитуриент», цель которого –

помочь старшеклассникам в выборе профессии и вуза для поступления. Проект рассчитан на учащихся 10-11 классов и призван помочь старшеклассникам определить те области профессиональной деятельности, в которых они смогут успешно самореализоваться. Здесь ученики могут попробовать себя в роли студентов, создать собственный проект, направленный на раскрытие положительных сторон и качеств выбранной профессии.

✓ Коммуникативность – владение устной и письменной формой общения, умение строить толерантные отношения, владение несколькими иностранными языками. Эта характеристика раскрывается в деятельности школы № 619 с помощью нескольких проектов. Например, проекта «3D» (Движение. Добрые. Дела). Его цель – социально-нравственное и патриотическое воспитание, подготовка волонтеров, реализация благих дел. Участники проекта «3D» проводят спортивные и развлекательные мероприятия в детских домах и интернатах, собирают для нуждающихся детей вещи, одежду и игрушки, организуют праздники в центре социального обслуживания пожилых граждан и центре социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов, интересные встречи и мастер-классы для детей с ограниченными возможностями здоровья, участвуют в благотворительных акциях, поддерживают связь с ветеранами Великой Отечественной войны.

Кроме того, непосредственно на развитие коммуникативности направлены такие проекты, как «Вначале было слово» и «Школьные СМИ». В школьный медиахолдинг входят литературно-художественный журнал «Диво», Школьное телевидение и «Радио 619». Они дают ребенку возможность получить не только информацию о богатой событиями школьной жизни, но и навыки журналистского владения словом, интонацией, дикцией. Благодаря журналу «Диво» в школе появился слоган «Дети и Взрослые, объединяйтесь». Журнал ежегодно выпускается с 1997 года воспитанниками студии «Издательский дом». Писатели и поэты публикуют в нем свои сказки, трактаты, зарисовки и даже детективы.

В отличие от многих и детей, и взрослых, участники (в том числе дети с ОВЗ) проекта «Школьные СМИ» не стесняются ни телекамеры, ни микрофона, свободно «держатся в кадре» и способны дать интервью представителям «взрослых» средств массовой информации. Они, еще учась в школе, «примеряют» на себя роль корреспондентов, операторов, режиссеров, ведущих и сценаристов.

✓ На реализацию таких характеристик, как патриотичность (любовь к своей стране, семье и школе) и воспитанность (умение хорошо себя вести) в ГБОУ СОШ № 619 «работает» вся воспитательная система под названием «Лидер будущего». Ее цель – создание современных высокоэффективных образовательных условий для воспитания человека, обладающего личностными качествами, знаниями и умениями лидера, успешного человека, способного организовать себя и мир вокруг себя. К примеру, проект «Корпоративная этика» предусматривает следование специально разработанным сотрудниками школы этическим кодексам для учащихся, сотрудников и родителей. А также нельзя не отметить работу в этом направлении таких важных ресурсов школьной воспитательной системы, - как «Клуб интересных людей» и «Родительский клуб». На встречах этих клубов в позитивной, красивой, дружелюбной атмосфере происходит знакомство детей с интересными людьми, их профессиональным и личностным опытом, полезным и интересным для современного ребенка.

✓ Социальная адаптивность — это возможность и умение личности выпускника включиться в социальную среду, характер которой связан не только с усвоением

существующих общественных отношений, нравственных норм, ценностных ориентаций, соответствующих социуму, но и с определенной перестройкой социально-экономических отношений в целях приведения их в соответствие с уровнем развития производства в конкретное время. С характеристикой «социальная адаптивность» тесно связаны и такие признаки гражданского воспитания, как политическая и экономическая грамотность. Главенствующую роль в реализации этих характеристик играет проект «Школьное ученическое самоуправление». В школе № 619 на основе принципов самоуправления с использованием корпоративных подходов создано неформальное объединение учащихся — «ЛИДЕР-СИТИ». Это своего рода модель современного общества. Жители «Лидер-сити» — все ученики школы с 1 по 11 классы. Важной структурной единицей ученического самоуправления школы является клуб «Лидер» — школьный актив самоуправления. В рамках этого проекта все ученики становятся активными членами общества, выбрав дело по душе и приняв на себя определенную ответственность.

✓ Экологическая грамотность — знание и понимание значимости глобальных экологических проблем, ценностная ориентация на поиски решения данных проблем, — формируется через участие в проекте «3D» (Движение. Добрые. Дела), который задействует учеников в различных экологических акциях: сборе использованных батареек и макулатуры, создании социальной видеорекламы и т.д.

✓ Физическое и психическое здоровье, — этой составляющей гражданского воспитания в школе № 619 уделяется большое внимание через проект «Обучение с оздоровлением», который предполагает создание ряда условий, направленных не только на сохранение, но и на улучшение качества школьной среды и жизни учащихся через организацию валеологического пространства, работу оздоровительного отделения «Аквасфера» (галотерапия, массаж, гидромассаж, посещение бассейна, физиотерапия и др.), формирование индивидуальных оздоровительных программ. Кроме того, в школе функционирует Психологическая служба, сотрудники которой всегда готовы оказать психологическую помощь ученикам, их родителям и педагогам.

Таким образом, с помощью различных проектов учащимся с ограниченными возможностями здоровья в школе № 619 предоставляется уникальная возможность для самореализации, развития уверенности в себе и социальной значимости. А, кроме того, в среде остальных учеников рушатся стереотипы и предвзятое отношение к людям с особыми потребностями, что особенно актуально ввиду внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования. Индивидуализм и подростковый эгоизм уступают место состраданию, заботе о ближних, совместной деятельности и дружеской поддержке.

В рамках проектной деятельности ребенок с ОВЗ находит свою нишу, где он наиболее комфортно чувствует себя и наиболее полно раскрывает свои способности. В подростковом возрасте у детей появляется «чувство взрослости», через которое он сравнивает и отождествляет себя с другими, строит свои отношения и перестраивает свою деятельность. В это время очень важно найти для ребенка ту деятельность, которая обеспечит оптимальное социальное развитие, социально признаваемую и социально одобряемую деятельность. Они не готовы просто «учиться»; они должны жить по-настоящему. В этой связи, образовательная задача должна быть для молодежи «настоящей», то есть «стоящей», такой, в которую им действительно имеет смысл вкладываться.

ВЫВОДЫ:

Широкое вовлечение учащихся, в том числе с ОВЗ, в разнообразную проектную деятельность в школе позволяет:

- реализовать модель гражданской воспитанности выпускников школы;
- выявить и раскрыть духовный, творческий и организаторский потенциал личности детей и подростков;
- создать условия для самореализации, повышения самооценки, формирования активной социальной роли подростков, а также для осуществления общественной деятельности школьников, стимулирования и поддержки общественно значимых инициатив детей и подростков;
- более качественно организовать воспитательный процесс в целом и воспитывать молодёжь в духе толерантности и согласия, патриотизма и готовности к выполнению гражданского долга;
- формировать у учащихся гражданское сознание, социальную ответственность и активную жизненную позицию гражданина России нового поколения.

Список использованной литературы

1. Приоритеты социально-педагогической деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС: Материалы городской научно-практической конференции с межрегиональным участием – СПб, 2012 год.
2. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. Москва «Вако», 2009.
3. Школа жизни. Подготовка к самостоятельной жизни. Санкт-Петербург, 2005.
4. Битинас, Б. Л. Структура процесса воспитания (Методологический аспект). – Каунас: Издательство «Швиеса», 1984.
5. Белинская, Е. П., Тихомадрицкая О. А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект пресс, 2001.

Сведения об авторах

Байкова Ирина Григорьевна, директор ГБОУ СОШ № 619.

Белова Людмила Николаевна, тьютор индивидуального сопровождения, педагог-организатор.

Гайдова Марина Николаевна, заместитель директора по финансово-экономической деятельности.

Дегтярёва Вероника Андреевна, педагог дополнительного образования, педагог-организатор.

Канчурина Римма Габдрауфовна, методист, руководитель Методической службы.

Коновалова Наталья Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной психологии СПб ГУ.

Лукиянова Марина Анатольевна, руководитель Службы здоровья.

Мокрецова Наталья Михайловна, воспитатель.

Петрова Марина Николаевна, заместитель директора по УВР (начальная школа).

Полежаева Светлана Владимировна, методист.

Попов Александр Никитич, педагог-психолог.

Трищенкова Александра Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе.

Скоробогатов Александр Валерьевич, заведующий Медиатекой, член Петербургского библиотечного общества.

Чуканова Ксения Сергеевна, воспитатель, педагог-психолог.